

学校給食アンケート回答
(北部学校給食センター配送校)

令和4年2月17日~3月4日実施

教育委員会



学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立嶋見台小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[早い ・ 少し早い ・ ちょうど良い ・ 少し遅い ・ 遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[問題ない ・ 問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[問題ない ・ 問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[問題ない ・ 問題がある（理由： ）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[問題ない ・ 問題がある（理由： ）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[問題ない ・ 問題がある（理由： ）]

止め具が児童の体に
ぶつかることがあるから

3 給食の調理について（担）

(1) 量はどうですか

[少ない ・ 少し少ない ・ ちょうど良い ・ 少し多い ・ 多い]

(2) 味はどうですか（担）

[薄い ・ 少し薄い ・ ちょうど良い ・ 少し濃い ・ 濃い]

(3) 温度はどうですか（担）

[冷たい ・ 少し冷たい ・ ちょうど良い ・ 少し熱い ・ 熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

大きいおかずと、ご（はん）の容器を入れかえたことで、おかずは
少しあたたかくなったが、ご（はん）が冷たくて固まっている部分
が多いということです。

5 その他気づき（給・管・担）

おかず（フライ、チキン等）が
「おいしい」と子ども達からは好評です。
今後もよくお願いします。

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立三原小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

- 〔 ・早い ・少し早い **ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い 〕

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

- 〔 ・問題ない **問題がある**（理由：木曜の回収時刻と児童の下校時刻が重なり、危険などときがある。）
※木曜日の回収時間をあと1時間遅くするが、1名降りて誘導していただいたほうが安心です。） 〕

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

- 〔 **問題ない** ・問題がある（理由： ） 〕

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

- 〔 ・問題ない **問題がある**（理由：食缶と食缶の間が狭く、受け渡しの時に時間がかかる。） 〕

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

- 〔 ・問題ない **問題がある**（理由：皿が少し小さい。） 〕

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

- 〔 ・問題ない **問題がある** 〕

（理由：担任から）

- ・1・2年生には大きすぎて重そうである。
- ・量が少ない時にも、必要以上に大きな食缶に入ってくることもある。
- ・食缶に残るおかずを最後まで取ろうとすると、取りづらい。また、持ち上げて取ろうとするには重い。材質の問題か、食缶とおたまやトングとこすれる音が不快。

3 給食の調理について（担）

(1) 量はどうか

- 〔 ・少ない ・少し少ない **ちょうど良い** ・少し多い ・多い 〕

(2) 味はどうか（担）

- 〔 ・薄い ・少し薄い **ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い 〕

(3) 温度はどうか（担）

- 〔 **冷たい** ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い 〕

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

- ・おかずが冷めているので、温かいものを食べたい。
- ・うどんがのびているから改善してほしい。
- ・ひじきごぼん等、これまでになかったものがあるのうれしい。
- ・白米が硬い。
- ・カレーのルーが少ない。
- ・給食の味はおいしい。デザートやフルーツがうれしい。

5 その他気づき（給・管・担）

管：【良かった点】・味もよく、品数も増えて、今までの給食では出たことがない温ご飯などを食べることができるようになった。

【残念な点】・距離があるので仕方がないと思うが、特に汁物などが冷めており、麺類はのびてしまっていて、味が合無したと感じる。

・先割れスプーンがなくなり、スプーンとフォークになったが、その分入れ物が増え運ぶ

のが大変になった。

- ・運ぶ食器入れの数が増えたため、小規模校は大変になった。特に職員室は少ない人数なので、給食が3階なので、無理に重ねて運ぶか2往復しないと運べなくなり、不便になった。

給：【残念な点】「チーズの温度が16度あって気になっている。どうにかしてほしい。」「パンの日にしやもじを入れないでほしい。」と、配膳員さんからコメントを頂きました。

- ・これまで調理員さんがしてくださっていた、パンの受取や領収書の保管等、これまで以上に業務が増えた。責任の重い業務分掌であるので、かなりの負担感と重責を感じる。
- ・給食のことで気づいたことがあっても、それを伝える窓口が今一つ分からない時がある。「△△について不明な点は、〇〇に連絡を。」と窓口をはっきり明記してほしい。
- ・給食回数や人数の調整に変更が出たときに、本当に変更されているのかの確かめようがなく、不安を感じる。

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立女の都小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

〔 ・早い ・少し早い ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い 〕

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

〔 ・問題ない ・問題がある（理由： ） 〕

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

〔 ・問題ない ・問題がある（理由： ） 〕

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

〔 ・問題ない ・問題がある（理由： ） 〕

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・垣）

〔 ・問題ない ・問題がある（理由： ） 〕

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・垣）

〔 ・問題ない ・問題がある（理由： ） 〕

3 給食の調理について（垣）

(1) 量はとうですか

〔 ・少ない ・少し少ない ・ちょうど良い ・少し多い ・多い 〕

(2) 味はどうですか（垣）

〔 ・薄い ・少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い 〕

(3) 温度はどうですか（垣）

〔 ・冷たい ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い 〕

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（垣）

- ・味付けはおいしい。
- ・大きいおかずが冷たい。（食缶変更により改善）

5 その他気づき（給・管・垣）

- ・じゃもじ以外のお玉なども食缶の中に入れて返却させてほしい。（汁が滴るので）

【長崎市立西浦上小学校】

1. 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですが

[・早い ・**少し早い** ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い]

(食缶、回収とも予定時刻より早く来ている。)

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

2. 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[・**問題ない** ・問題がある

(問題ありの理由：食缶担当の配膳員さんが1人で多くの受け渡しをしている。自分たちでとれるような運動だとスムーズなので。今の校舎で難しいですが。)

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担） ※これ以降の丸数字は17人中の人数です。

[・**問題ない** ⑫ ・問題がある ⑤

(問題ありの理由：平皿が小さく、2つのおかずがあるときの配膳がしにくい。
フォークがあつたらいいと思う時といらないと思う時がある。
先割れスプーンの復活はできないのか。
カレー皿に関しては、他の食器より重さがあるため、低学年は当番を増やして対応。
カレー皿が大きくて、お盆におさまりにくい])

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[・問題ない ④ ・**問題がある** ⑬

(問題なしの理由：教室まで運ぶときにこぼれないのは良い。)

(問題ありの理由：食缶が大きくて重たい。特に小さいおかずは量の割に入れ物が大きすぎる。
食缶が大きすぎ(深すぎ)て低学年は配膳しにくい。
食缶が大きくて場所もとる。配膳台が狭くなり、こぼさないよう注意が必要。
食缶に担当が持つ場所がなく、低学年の運搬が厳しい。
食缶についている保冷材の受け皿が取りにくい。
止め金がふたのすき間に入り、なかなか開かないことがあった。
大食缶を開けるとかたいので大人が開けるようにしている。
クリップが外れることがある。)]

3. 給食の調理について（担）

(1) 量はどうか ↓(ちゃんぽんなど献立によって、量がすごく少ない日がたまにある。)

[・少ない ・少し少ない① ・**ちょうど良い**⑩ ・少し多い⑤ ・多い]

(↑小さいおかず・ごはん)

(2) 味はどうか（担）

[・薄い ・少し薄い① ・**ちょうど良い**⑩ ・少し濃い ・濃い]

(カレーやシチュー) (とてもおいしい)

(3) 温度はどうか（担）

[・冷たい ・少し冷たい⑥ ・**ちょうど良い**⑩ ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

- ・わかめごはんはとても喜んでいた。麦ごはんも好評。ごはんのバリエーションが増えて喜んでいる。
- ・担任は気にしたことがなかったのですが、子どもたちからよく、「ごはんが固い。」との声が上がります。極端に硬いわけではないので、みんなおいしくいただいています。
- ・お玉が大きくてつきにくい。
- ・食缶についている保冷剤の受け皿（？）が取れにくく、もう少しスムーズに外せたらとよく言っている。
- ・子どもたちが好きなメニューも多く、おいしくいただいています。

5 その他気づき（給・管・坦）

- ・配膳員さんがよく声をかけて動いてくださるので、スムーズに子どもたちが動いている。
- ・つきわけるおたまやトングがいろいろ入っていて選べるのはよい。ただ、おたまは大きすぎて大人でもつきにくい。
- ・食器の予備を増やしてほしい。
- ・仮設校舎は、コンテナから直接取る方法になるが、スムーズに行えるのか不安。先生方に提案しないといけませんが、起案書も作れない状況。一度、コンテナを仮設校舎へ配置する機会がほしい。
- ・栄養教諭・栄養職員の勤務変更が多く大変だと感じる。（午後からのセンターへの外勤） ※管理職より

学校給食アンケート(北部学校給食センター配送校)

【長崎市立式見小学校】

1 給食の配送について

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い ・**ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか

[・**問題ない** ・問題がある(理由:)]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか

[・**問題ない** ・問題がある(理由:)]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか

[・**問題ない** ・問題がある(理由:)]

(4) 食器(大きさ・種類等)は適切ですか

[・問題ない ・**問題がある**(理由: お玉が大きすぎる。児童がつぎにくい。)]

(5) 食缶(大きさ・種類等)は適切ですか

[・問題ない ・**問題がある**(理由: 汁物食缶が深く身長が低い児童は底が見えない。配膳しにくい。)]

3 給食の調理について

(1) 量はどうか

[・少ない ・**少し少ない** ・ちょうど良い ・少し多い ・多い]

(2) 味はどうか

[・薄い ・少し薄い ・**ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうか

[・冷たい ・**少し冷たい** ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声(代表的な意見がありましたら記載してください。)

- ・いつもおいしくいただいています。ありがとうございます。
- ・デザートがほしい(卒業式前に例年あったお祝いケーキが無くなったことが残念だった。)
- ・お玉が大きくて少しつきにくい。汁が手にかかりそうになることがあった。
- ・皿やお椀が油でべたべたしていることがある。気になっている。

5 その他気づき

- ・箸の日に食器がスプーンのみの日があった。箸もつけていただけないだろうか。
- ・低学年にとって汁物食缶は重く、配膳台に置くと底が見えない。配膳のしづらさを感じている。
- ・おぼんのかごは低学年児童が階段を上って運ぶ際、地面につきそうになることがある。おぼんを食器かごに入れていただけないだろうか。
- ・食缶を今使用しているものより小さくしていただけないか。(小規模校のため1学級あたりの児童が少なく、次年度以降は運搬に2-3往復する必要がある学級も出てくる。ラシチルーム等の設置も困難で困っている。)

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立手熊小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

- ・早い
- ・少し早い
- ・ちょうど良い
- ・少し遅い
- ・遅い

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

- ・問題ない
- ・問題がある（理由：）

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

- ・問題ない
- ・問題がある（理由：）

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

- ・問題ない
- ・問題がある（理由：）

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

- ・問題ない
- ・問題がある（理由：）

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

- ・問題ない
- ・問題がある（理由：本校は全校50名分を一齐にランチルームで配膳します。小さいおかずはまとめられるものは1つにまとめていただければ助かります。）

3 給食の調理について（担）

(1) 量はとうですか

- ・少ない
- ・少し少ない
- ・ちょうど良い
- ・少し多い
- ・多い

(2) 味はどうですか（担）

- ・薄い
- ・少し薄い
- ・ちょうど良い
- ・少し濃い
- ・濃い

(3) 温度はどうですか（担）

- ・冷たい
- ・少し冷たい
- ・ちょうど良い
- ・少し熱い
- ・熱い

（多数意見）

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

- ・汁物（大きいおかず）がぬるい。
- ・ごはんがかたい。（子どもの意見）

5 その他気づき（給・管・担）

- ・揚げ物が油っぽい感じがします。

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立小江原小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

【 ・早い ・**少し早い** ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い 】

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

【 ・問題ない ・**問題がある**（理由：スロープの幅がぎりぎりではない
（3月中に工事予定））】

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

【 ・**問題ない** ・問題がある（理由：）】

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

【 ・**問題ない** ・問題がある（理由：）】

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

【 ・**問題ない** ・問題がある（理由：）】

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

【 ・問題ない ・**問題がある**（理由：高さがありすぎて、1年生にはつきにくい。）
：食缶自体が重く、低学年には厳しい。
：小さいおかずの食缶に、トングが引かかる場所が欲しい。
：食缶の見た目が似ていて、ふたを閉めるときに迷う。
：違いがわかる工夫があるとうれしい。】

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

【 ・少ない ・少し少ない ・ちょうど良い ・少し多い ・**多い**】

(2) 味はどうか（坦）

【 ・薄い ・少し薄い ・**ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い 】

(3) 温度はどうか（坦）

【 ・冷たい ・少し冷たい ・**ちょうど良い** ・少し熱い ・熱い 】

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

○食品ロスをなくしたいけれど、量が多くて食べきれず、作ってくださる人に申し訳ない。

5 その他気づき（給・管・坦）

○小さいおかず（特に野菜）、ごはんの量が多い。

○汁物の味が薄いのに、煮物の味が濃いなど 味のばらつきがある。

○量にばらつきがある。（今日は少ないけど、昨日は多かった…など）

◎いろいろな種類のトングが入っていて、選べるのがいい。

◎スプーンとフォーク両方が入っていて、使う練習をするいい機会になっている。

※ どちらにつければいいかわからなかったのでも、**ちょうど良い**にしました

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い ちょうど良い ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[・問題ない 問題がある（理由：スプーンが小さい、カレー皿は別々がよい。浅皿が小さくなり使いづらい。）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[・問題ない 問題がある（理由：食缶の大きさに対して、給食の量が多すぎたり、少なすぎたりして、担当生徒がどれくらいつげばいいか戸惑うことがある。食缶の留め具が食い込んであけにくい。）]

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

[・少ない 少し少ない ・ちょうど良い 少し多い ・多い]

→日によって偏りがある。

(2) 味はどうか（坦）

[・薄い 少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうか（坦）

[・冷たい 少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

- ・スプーンが小さい。
- ・おかずが少なく、配膳に苦労する。
- ・カレー皿は、量のつきかたが難しい。ごはんやルーが足りないときの回収が難しい。

5 その他気づき（給・管・坦）

- ・ごはんをつぎ終わったあとに、水を入れて汚れを落とすが、なかなか落ちない。そのまま返却してよいか。
- ・生徒が多いと配膳・食事に時間がかかるので、一人分の弁当のような形にできないだろうか。
- ・ごはんが多いときがある。
- ・しゃもじも食器具ケースに入れて返却できないか。お玉は食器具ケースなので、混乱している生徒がいる。

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立西浦上中 学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

- [・早い ・**少し早い** ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

- [・問題ない ・**問題がある**
(理由：搬入の際、ドア・床・すのこの破損がある。)]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

- [・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

- [・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

- [・問題ない ・**問題がある**
(理由：カレー皿が小さい。カレーを1つの皿に盛るのは配膳しにくく、時間がかかる。以前のようにごはんとルーを分けてほしい。ごはん茶碗が大きい。浅皿が小さくなった。)]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

- [・問題ない ・**問題がある**（理由：軽いが保温性が低い。冷めるのが早い。)]

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はとうですか

- [・少ない ・少し少ない ・**ちょうど良い** ・少し多い ・多い]

(2) 味はどうですか（坦）

- [・薄い ・少し薄い ・**ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうですか（坦）

- [・冷たい ・**少し冷たい** ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

- ・冷たいのが気になる 前と比較して温くない
- ・特に汁物・スープ類が冷めている。何とかしてほしい。
- ・ピビンパ丼の具材が冷たすぎた。
- ・スープ類の量が多い。配膳で全てつぎ分けることが難しく、完食が困難である。
- ・ご飯の量が多い。
- ・ジャム等があればもっと食べやすい
- ・混ぜご飯が特においしい。
- ・12月の試食に感動して、レシピを覚えてもらうために手紙を書こうとした生徒がいた。
- ・カレーがおいしい。

5 その他気づき(給・管・担)

- ・間違って違うクラスのものを持ってくることがあるので、今のクリップよりも、食缶自体に大きく学級名が書かれている方が生徒は見分けやすいと思います。
- ・量が日によって差がある。
- ・トング、お玉等のかごに敷く専用のトレーがあればよい。
- ・いつもありがとうございます。

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立 大園小 学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

【 ・早い ・少し早い ・ちょうど良い 88% ・少し遅い 12% ・遅い 】

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

【 ・問題ない 88%

・問題がある 12%（理由：今は配送員の人数が2名だが、人数が減らされたら危ない。このまま、2名体制でお願いしたい）】

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

【 ・問題ない 88%

・問題がある 12%

（理由：食器籠の数が増えて、カウンターが狭いので、籠が重なったり、隣の学級と隙間なくて取りづらい。カウンターを広くしてほしい）】

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

【 ・問題ない 88% ・問題がある 12%（理由：一般教諭の手助けが必要。）】

(3) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

【 ・問題ない 78%

・問題がある 22%

（理由：小さいおかず用の食器が以前のよりも少し小さくて、おかずが落ちそうになることがあります。

先割れスプーンのほうが良い。品数によってはちいさい皿が浅い。

小さなおかずの食器が、深さがあまりなく、フライなどの滑りやすいものが滑り落ちたときがあります。

平皿が小さいので食材が入りきれないときがあります。

食器かごの数が多く人手不足。メニューによっては小さいと感じる）】

(4) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

【 ・問題ない 50%

・問題がある 50%

（理由：食缶が少し重たいように感じます。

お玉も児童が使うときには、重くてつぎにくそうです。

大きいおかずを3人で持てるように取っ手を付けてほしい。

保冷剤が入っていて重い。

カレーの時に増やしたり減らしたりしにくい。

大きくて重い。

小さいおかずが深すぎる。

小さいおかずの食缶が大きくて重く運びづらい。

低学年には深くて注ぎにくい、重い深すぎる。 ）】

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

【 ・少ない ・少し少ない 5% ・ちょうど良い 52% ・少し多い 11% ・多い 32% 】

(2) 味はどうか (坦)

[・薄い ・少し薄い17% ・ちょうど良い78% ・少し濃い5% ・濃い]

(3) 温度はどうか (坦)

[・冷たい11% ・少し冷たい67% ・ちょうど良い22% ・少し熱い ・熱い]

4. 給食に関する児童生徒の声 (代表的な意見がありましたら記載してください。) (坦)

- ・汁ものがぬるいので、だしの香りがせず以前より味が落ちた。
- ・混ぜご飯等おいしい。
- ・おわんがきれい。
- ・あったかい。
- ・様々な種類のご飯がある
- ・お皿やおぼんがきれいになって喜んでいる。
- ・味がおいしいという声はあまり聞かない。
- ・自校給食より冷えている。
- ・お玉が大きい。
- ・食缶が深い。
- ・重くなった。
- ・調理する時の給食のいいにおいがしなくなった。
- ・ピカピカの食器を全員が使ってうれしい。
- ・むぎごはんやませこみごはんなどの種類が増えてうれしい。
- ・五島うどんの時はおいしかったが、普通の麺の時は、麩のようだった。冷凍うどんや五島うどんを使ってほしい。
- ・おかずが冷たくなって届くので、やけどの心配が減った。

5. その他気づき (給・管・坦)

- ・交通状況で仕方のないことだとは思いますが、給食の到着が遅れることだけは避けてほしい。
- ・職員室で配膳をしていますが、ごはんが極端に多く、毎日かなりの残菜があります。SDGsの観点からも改善すべきだと思います。
- ・毎回、適量というわけにはいかないとは思いますが、量の調整は検討していただきたいです。
- ・うどんの麺は伸びにくい五島うどんを使ってほしい。
- ・保冷剤が過剰に入っていて重い。気温が低い季節は少なめにしてほしい。
- ・食器等がきれい、混ぜご飯があるなどの、良い面の声もあるが、どちらも自校方式の学校で、今まで食器を買い替えてこなかったことや自校炊飯の学校が少なかったため、自校方式学校でも、どちらも可能なことと思うが、センター方式でどんなに保温食缶を使用しても、自校方式並みの温かいおかずを提供してもらうのは、無理だと思う。
- ・センターよりも、自校炊飯でスチコンがある学校の献立の方が、いろいろな制約が少ないので、提供できる献立が充実していて、温かいものを子どもたちが食べることができた。
- ・センターを増やしていくよりも、自校方式の学校の設備や施設を立て直しなどで充実させていく方が、献立や給食の提供温度等の問題は解消すると思う。
- ・自校炊飯でスチコンがある自校方式の学校よりも、センター方式は、2献立による献立作成の制約や使用材料、冷凍野菜や冷凍食品の使用など色々と制約があり、温かいおかずが冷めて届くセンター方式の給食に、お金以外の面で、子どもの立場になったときに良いところが見えてこない。
- ・自校方式の学校の設備を充実させるよりも、このまま2つ目、3つ目のセンターを立てる意義が、お金以外では見えてこない。

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い **・ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[**・問題ない** ・問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[**・問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[・問題ない **・問題がある**（理由： コンテナ内にクラスバラバラで入っているので、自分のクラスのキーホルダーを探して取り出すまでに時間がかかって、いつも混雑する。キーホルダーが小さいため、1-2と2-1などの見間違いも多く、食缶に大きくクラスを書いてもらいたい。※配膳員さんがご厚意で食缶を並び替えて取りやすいようにしてくださっているが、業務内容外のことなので、申し訳ない。）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[**・問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[**・問題ない** ・問題がある（理由： ）]

3 給食の調理について（担）

(1) 量はどうか

[・少ない ・少し少ない **・ちょうど良い** ・少し多い ・多い]

(2) 味はどうか（担）

極端に多い時と、少ない時があった。

[・薄い ・少し薄い **・ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうか（担）

[**・冷たい** ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

とにかく温度が冷たい。ご飯も汁物も冷たく、生徒や職員からの声が多い。

5 その他気づき（給・管・担）

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立 滑石学校

1

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

〔 ・早い ・少し早い ・**ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い 〕

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

〔 ・**問題ない** ・問題がある（理由：） 〕

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

〔 ・**問題ない** ・問題がある（理由：） 〕

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

〔 ・**問題ない** ・問題がある（理由：） 〕

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

〔 ・問題ない ・**問題がある** 〕

（理由：以前と比べ、ご飯碗が一回り大きくなっているため、配膳が難しいようです。慣れてくれば大丈夫だと思えます。）

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

〔 ・問題ない ・**問題がある** 〕

（理由：以前の食缶では70～80℃で学校に到着していたのが、今は60～70℃くらい。教師生徒から冷めているという声があります。）

3 給食の調理について（担）

(1) 量はどうか

〔 ・少ない ・少し少ない ・**ちょうど良い** ・少し多い ・多い 〕

(2) 味はどうか（担）

〔 ・薄い ・少し薄い ・**ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い 〕

(3) 温度はどうか（担）

〔 ・**冷たい** ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い 〕

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

給食が少し冷めている。

5 その他気づき（給・管・担）

- ・パンの日にしやもじが入っているのは何故ですか？（毎回配膳員が回収しています）
- ・検食者・教師が日替わりで感想を書いています。最終的にセンターへ検食の感想の声が届かないと日誌の意味がないと思います。（どのくらいの頻度で報告するのがよいか？）
- ・検収簿のその他点検記録の給食当番表にはチェック表に従い点検とありますが、チェック表とは？

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですが

[・早い ・少し早い **ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い] …12:30開始（火・木）7・

12・3月の場合早い。

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

問題ない ・問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

問題ない ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

問題ない ・問題がある（理由： ）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

問題ない ・問題がある（理由： ）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[・問題ない **問題がある**（理由：小食缶（あえ物を入れる食缶）が大きい。低学年特に1年生には食缶が重い。）]

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

[・少ない ・少し少ない **ちょうど良い** ・少し多い ・多い] …2年生は男子12人、

女子3人なので、少し少ない。

(2) 味はどうか（坦）

[・薄い ・少し薄い **ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうか（坦）

[・冷たい **少し冷たい** ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

大きなおかずが冷えている。

5 その他気づき（給・管・坦）

- ・食缶の留め金が固く、外しづらい。指をはさむ児童もいる。
- ・鶏肉のカレー焼のような場合、個数が少なく食缶が大きいので、冷えて油が固まっていた。
- ・今までの先割れスプーンのほうが、スプーンとフォークより使いやすかった。
- ・トングが低学年には大きすぎる。
- ・本校の人数にしては、食缶が大きすぎる。

学校給食アンケート (北部学校給食センター配送校)

【長崎市立 西町小 学校】

1 給食の配送について (給)

(1) 到着時刻は適切ですか

- ・早い
- ・少し早い
- ・**ちょうど良い**
- ・少し遅い
- ・遅い

(2) 配送作業の安全面は適切ですか (給・管)

- ・問題ない
- ・**問題がある** (理由: 西配送車からの上下移動(コンテナ)が不安。雨や雪の時、配膳室に入れるまでに屋根が濡れたため。)

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか (給)

- ・**問題ない**
- ・問題がある (理由:)

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか (給)

- ・問題ない
- ・**問題がある** (理由: コンテナで、西配膳室が狭くなり、受け渡しと運搬がしにくい。)

(4) 食器(大きさ・種類等)は適切ですか (給・坦)

- ・問題ない
- ・**問題がある** (理由: 小さなおかずの皿が小さく、おかずが2種類の時はずぎにくい。カレー皿は女子評。)

(5) 食缶(大きさ・種類等)は適切ですか (給・坦)

- ・問題ない
- ・**問題がある** (理由: 大きく、重たい。ロックをはずす時にけがをした児童がいる。ネームクリップが、運搬の時手に当たって痛い。)

3 給食の調理について (坦)

(1) 量はどうか

- ・少ない
- ・少し少ない
- ・**ちょうど良い**
- ・**少し多い**
- ・多い

こは人が多く感じるクラスに文対応してほしい。

(2) 味はどうか (坦)

- ・薄い
- ・少し薄い
- ・**ちょうど良い**
- ・少し濃い
- ・濃い

(3) 温度はどうか (坦)

- ・**冷たい**
- ・少し冷たい
- ・ちょうど良い
- ・少し熱い
- ・熱い

4 給食に関する児童生徒の声 (代表的な意見がありましたら記載してください。) (坦)

- ・給食当番をする人数が増え、何度も当番をすることになり大変。
- ・肉が入っている日が増えた。
- ・大きいおかずが、油(肉のあぶり?)、ほいこがある。

5 その他気づき (給・管・坦)

〈給食事務員〉

- ・4月分や5月分を入力して提出するのがよくわからない。
- ・4月分も2週間前ではないと文対応してもらえないのだから。(不安)
- ・Xニューによって、量の差が大きい。

【 長崎市立城山小学校 】

1. 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

【 ・早い ・少し早い ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い 】

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

【 ・問題ない ・問題がある（理由： ）】

2. 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

【 ・問題ない ・問題がある（理由：コンテナを廊下にしかおけず、視界が狭い。片側通行になり、危険。）】

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

【 ・問題ない ・問題がある（理由：受け渡し場所が狭い。学級札が頻りに外れ、どの学級のものかわからない。クリップで手をけがした。）】

(3) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

【 ・問題ない ・問題がある（理由：小さいおかずの皿が小さく、持ちにくい。つぎにくい。 ）】

(4) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

【 ・問題ない ・問題がある（理由：保温機能弱いのに重たい。大きなおかずは、大きすぎ、深い
ため、低学年にはつぎにくい。保冷剤を載せている内ぶたが取りづらい。）】

3. 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

【 ・少ない ・少し少ない ・ちょうど良い ・少し多い ・多い 】※日によって違う。

(2) 味はどうか（坦）

【 ・薄い ・少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い 】

(3) 温度はどうか（坦）

【 ・冷たい ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い 】

4. 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

- ・水分が多く、煮物が汁物になっている。シチューやカレーが薄い（水っぽい）。さらさら。
- ・ごはんがもう少しやわらかい方がよい。
- ・おかずの味が、自校式と比べてかなり落ちました。
- ・具材が小さすぎて、なかなか箸でつかめず食べるのに時間がかかる。
- ・肉が大きいのはよいが、硬くて噛めず、低学年は歯が抜けた子もいた（3人も）。

5. その他気づき（給・管・坦）

- ・食器が10個単位で足りないことが複数クラスであり、大変大変困った。
- ・検食時にすでに温度が低い。もう少し温かく食べたい。
- ・学級札がよく外れている。学級順に並んでいない場合もあり、大変紛らわしい。
- ・特にごはんが多い。
- ・「食育が大切」という声が虚しく聴こえる。設備・人件費の問題等あるだろうが、「作り手が見える」というのは大切だと思う。運営の経費節減の犠牲は絶えがたい。作り手にとって、食べる側が見えるというのも食育の基本ではないか。先日のカレーは、定食屋で出されたら一口でやめて店に文句を言うレベルのものだった。

た。また、市長はじめ責任者は、できたての温かいものを試食するのではなく、学校に来て、時間の経った冷めた状態のものを試食してほしい。

- ・めんをすくうたまじゃくしが、左利きの子ども用ではないので、つぎにくい。スプーンとフォークの目があり、使いにくい。しゃもじやおたまなど、毎日必要なものでよい。
- ・コンテナのドアが180度しか開かず、場所を取るし、危険。
- ・食缶の保温性能が低すぎて最悪。注ぐとき、おたまに当たるときの音がひどい。アルミが削れてはいないか？安全性は？
- ・冷蔵庫から出したままの温度で、野菜等が冷たすぎる。
- ・ごはんが固すぎ。自校式との差が大きすぎる。
- ・保護者にいい顔をして値上げしないのはやめて、それなりの価格に上げるべき。
- ・給食日誌に毎日担任や管理職が書いた声を、センターに届けたいときは、電話でいいのか。

【長崎市立 坂本小 学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

〔 ・早い ・少し早い ・**ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い 〕

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

〔 **問題ない** ・問題がある（理由： ） 〕

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

〔 **問題ない** ・問題がある（理由： ） 〕

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

〔 **問題ない** ・問題がある（理由： ） 〕

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

〔 **問題ない** ・問題がある（理由： ） 〕

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

〔 ・問題ない ・**問題がある**（理由： 低学年には重し、深い） 〕

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

〔 ・少ない ・少し少ない ・ちょうど良い ・少し多い ・**多い** 〕

(2) 味はどうか（坦）

〔 **薄い** ・少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い 〕

(3) 温度はどうか（坦）

〔 ・冷たい ・**少し冷たい** ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い 〕

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

・カレーやシチュー、マニホー、とうふなど、子どもたちが好きなメニューの味が薄い。（水分が多い）、フライの油を切ってもらいたい。
・もっと温かいものを食べたい。たまごみご飯がおいしい。
・うどんのときは汁がほしい。

5 その他気づき（給・管・坦）

・給食時間終了時刻のあたりにごちそうさまをしなるとコンテナの回収に間に合わない。もう少し、時間のゆとりがほしい。（食べるのが遅い子が間に合わない）
・配膳員さんのおかげで、スムーズに準備や後かたづけができています。（学級ごとに取りやすいように並べかえてある）

【長崎市立 三重小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い ・**ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[・問題ない ・**問題がある**]

（理由：コンテナがぶつかって入口サッシのレールががたがたになっている。）

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[・**問題ない** ・問題がある（理由：）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[・**問題ない** ・問題がある（理由：）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[・問題ない ・**問題がある**（理由：お玉が大き過ぎるので注ぎづらい。）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）

[・問題ない ・**問題がある**]

（理由：低学年の児童が選ぶには大きく、重たい。学級の人数が少ないところは、底から5cmぐらいしか食材が入っておらず、余計に早く冷めてしまうと思います。）

3 給食の調理について（担）

(1) 量はどうか

[・少ない ・**少し少ない** ・ちょうど良い ・**少し多い** ・多い]

※ご飯が多く、おかずが少ないと感じる

(2) 味はどうか（担）

[・**薄い** ・少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い]

※カレーの味が薄かった。

(3) 温度はどうか（担）

[・**冷たい** ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

※揚げ物は冷えているのでかたくなって食べづらい。汁物は冷めて美味しくない。

※冬なのに、保冷剤を使ってまで冷やす必要があるのかと思う献立がある。

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

2月4日に「ご飯がかたかった。」という声が、どの学級からもありました。

5 その他気づき（給・管・担）

①個数物（フライ、フルーツなど）の予備が職員室の食缶に入っているため、子どもの配膳が済むまで職員室の片付けができない状況です。（職員室には置くスペースがないので、できれば職員分の配膳が済んだら片づけたいという要望があります）。予備を別の容器や袋に分けていただければ、そのままコンテナに入れた状態で保管できると思うのですが…

②配膳員さんと情報を交換することで、お互いの要望や疑問を解決しながらスムーズに給食を進めることができおり、ありがたいと思います。曜日によっては代替さんがいらっしゃいますが、配膳員さん同士の引継ぎもしっかり行われているので、混乱なくできています。

学校給食アンケート (北部学校給食センター配送校)

【長崎市立 北陽小 学校】

1 給食の配送について (給)

(1) 到着時刻は適切ですか
[・早い ・少し早い ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか (給・管)
[・問題ない ・問題がある (理由:)]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか (給)
[・問題ない ・問題がある (理由:)]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか (給)
[・問題ない ・問題がある (理由:)]

(4) 食器 (大きさ・種類等) は適切ですか (給・坦)
[・問題ない ・問題がある (理由: 小さいお代りの皿が少なすぎて浅い)]

(5) 食缶 (大きさ・種類等) は適切ですか (給・坦)
[・問題ない ・問題がある (理由:)]

3 給食の調理について (坦)

(1) 量はどうですか
[・少ない ・少し少ない ・ちょうど良い ・少し多い ・多い]

(2) 味はどうですか (坦)
[・薄い ・少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうですか (坦)
[・冷たい ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声 (代表的な意見がありましたら記載してください。) (坦)

5 その他気づき (給・管・坦)

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立 西城山小 学校】

1 給食の配送について（給）

- (1) 到着時刻は適切ですか
 [・早い ・少し早い ちょうど良い ・少し遅い ・遅い]
- (2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）
 [問題ない ・問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

- (1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）
 [問題ない ・問題がある（理由： ）]
- (2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）
 [問題ない ・問題がある（理由： ）]
- (4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）
 [問題ない ・問題がある（理由： ）]
- (5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・担）
 [・問題ない 問題がある（理由：低学年には大きく、重い。 ）]

3 給食の調理について（担）

- (1) 量はどうですか
 [・少ない ・少し少ない ちょうど良い ・少し多い ・多い]
- (2) 味はどうですか（担）
 [・薄い 少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い]
- (3) 温度はどうですか（担）
 [・冷たい 少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（担）

・スープ類の温度がぬるくなっているので、もう少し温かいと嬉しいです。

5. その他気づき（給・管・担）

- ・配送について…本校は道幅が狭く、離合が難しいので、下校時刻と配送時刻が重なる日は心配なのですが、配送業者さんのご配慮で少し待ってもらったり、早目に到着してもらったりしています。今のところ、事故や危険な事例もなく作業していただいています。
- ・アレルギー対応食について…対応食の個人カード記入欄に記入しやすいようにファイルをくり抜いていただいているのですが、中で紙がずれて動かすのに手間取ることがあります。中の紙を大きくするか、ファイルのくり抜き部分を抜けられると書きやすくなるのではと思います。
- ・フライ等の小さなおかず食缶のクラスクリップが、到着時に落ちていることが時々あるので、蓋を開けてクラスを確認する必要があります。
- ・大きなおかずの食缶と小さなおかずの保冷缶が内容量に対して大きいので、特に低学年の児童には重いようです。また、お玉も大きいのでつぎにくそうにしています。
- ・保冷缶の内蓋が、指をひっかけて取るような形なので取りづらいです。改良してもらえれば有難いです。

【長崎市立横尾小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い ・**ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[・**問題ない** ・問題がある（理由： ）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[・問題ない ・**問題がある**（理由：平皿が浅くなり、注いだおかずを落とすことがある・カレー皿ができたのは嬉しいが、高学年には小さすぎる ）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[・問題ない ・**問題がある**（理由：低学年にとっては深すぎて注ぎづらい・食缶と配膳具がこすれる感触がとても不快・保冷剤を入れる内蓋が外しにくい ）]

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はどうか

[・少ない ・少し少ない ・**ちょうど良い** ・少し多い ・多い]

(2) 味はどうか（坦）

[・薄い ・**少し薄い** ・ちょうど良い ・**少し濃い** ・濃い]
薄いときと濃いときがある

(3) 温度はどうか（坦）

[・**冷たい** ・少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

・混ぜご飯があり嬉しい・冷めている

5 その他気づき（給・管・坦）

- ・お玉が大きくて、低学年にとっては注ぎづらい
- ・配膳具が選べるのは嬉しい
- ・学級によっておかずの具の偏りがあるように感じる
- ・C4th の給食センター会議室へ質問をしているが返答がない。何かしら対応をしてほしい
- ・予備では対応できないほどの食器の数え間違いは対応に困る
- ・給食台ふき用バケツやストローケース等の洗浄作業は、やはり配膳員にお願いすることはできないか

学校給食アンケート（北部学校給食センター配送校）

【長崎市立滑石小学校】

1. 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い **ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[**問題ない** ・問題がある（理由：）]

2. 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[・**問題ない** ・問題がある（理由：）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[・問題ない **問題がある**（理由： **通路が狭いため**）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・垣）

[**問題ない** ・問題がある（理由：）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・垣）

[・問題ない **問題がある**（理由： **大きすぎる食缶の缶詰（2つ）**
大きめです。）]

3. 給食の調理について（垣）

(1) 量はどうか

[・少ない ・少し少ない **ちょうど良い** ・少し多い ・多い]

(2) 味はどうか（垣）

[・薄い ・少し薄い **ちょうど良い** ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうか（垣）

[・冷たい **少し冷たい** ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4. 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（垣）

子どもたち（**喜んで食べています。食缶も新しくして**）
新鮮な缶詰です。
食缶のフタをかん（おにぎり）です。

5. その他気づき（給・管・垣）

給食室の通路が コンテナを入れると、狭くはります。
ほんのり子どもたちも通れる（はいる）か、もし改善できる
のであれば、子どもたちの安全のためお願いします。

学校給食アンケート (北部学校給食センター配送校)

【長崎市立 西山台小学校】

(アンケート 13名実施)

解答
2名

1. 給食の配送について (給)

(1) 到着時刻は適切ですか
[・早い ・少し早い ちょうど良い 少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか (給・管)
[・問題ない 問題がある (理由: 配送トラックが入るところに電柱があり、いつあたるか、心配。)

2. 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか (給)
[問題ない ・問題がある (理由: 配膳室がせまい。)]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか (給)
[問題ない ・問題がある (理由: 返却の際、とめ金を開けたまわいでいるのが危険。)]

(4) 食器 (大きさ・種類等) は適切ですか (給・坦)
[問題ない ・問題がある (理由: ・浅皿「小さいおかず」がこぼれやすい。
・カレー皿の日に、おぼんは上手にのせづらい。)]

(5) 食缶 (大きさ・種類等) は適切ですか (給・坦)
[・問題ない 問題がある (理由: 低学年には大きい、重い。)]
5名 8名 ・おたまが大きく、最後がつまみにくい。

3. 給食の調理について (坦)

(1) 量はどうか
[・少ない 少し少ない ちょうど良い ・少し多い ・多い] 日によって多かったり少なかったり。
2, 4, 5年 1, 2, 3年 6年

(2) 味はどうか (坦)
[・薄い 少し薄い ちょうど良い ・少し濃い ・濃い]
1名 10名 2名

(3) 温度はどうか (坦)
[・冷たい 少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]
3名 10名

4. 給食に関する児童生徒の声 (代表的な意見がありましたら記載してください。) (坦)

- ・寒い時期には、あたたかい給食を食べたい。
- ・調理するにおいがなくてさびしい。
- ・食缶が重い。 ・スプーンとフォーク2本の目が大変。
- ・食缶の高さがあり、よそいくにくい。(低学年)

5. その他気づき (給・管・坦)

- ・おたまやトングを選べるのは助かる。
- ・食器の数がまちがっていると大変困る。
- ・(できればですが)、野菜(ジャガイモなど)の切り方がほとんど同じなので、献立に合わせた切り方にしてもらえると、家庭科の学習とも結びついてよい。
- ・配膳室が狭いので、食缶、食器類の受け渡しがしにくい。
- ・コンテナの中で、学級札がはずれている時があって困る。(配膳員より)

【長崎市立高尾小学校】

1 給食の配送について (給)

- (1) 到着時刻は適切ですか
 [・早い ・少し早い ・**ちょうど良い** ・少し遅い ・遅い]
- (2) 配送作業の安全面は適切ですか (給 **担**)
 [・**問題ない** ・問題がある (理由:)]

2 給食の配膳について

- (1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか (給)
 [・**問題ない** ・問題がある (理由: 職員や配膳員で取りやすいように並べ替えている。)]
- (2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか (給)
 [・**問題ない** ・問題がある (理由: 職員や配膳員で児童生徒の受け渡しを補助している。)]
- (3) 食器 (大きさ・種類等) は適切ですか (給 **担**)
 [・**問題ない** 84% ・問題がある 16%
 (理由: フォークとスプーンが2種類出る時が使いにくい。
 先割れスプーンを復活して、一つに統一してほしい。)]

- (5) 食缶 (大きさ・種類等) は適切ですか (給 **担**)
 [・**問題ない** 58% ・問題がある 42%
 (理由: 低学年には、大きい、深い。
 低学年にはお玉も大きすぎる。
 ごぼれにくくなってよかった。
 一つ一つが重いので、低学年にはつらいかもしれません。
 1年生には重くて大きい。
 底が丸くなっていて注ぎやすいです。
 保冷材の内フタが取りづらい時があります。)]

3 給食の調理について (担)

- (1) 量はどうか
 [・少ない ・少し少ない ・**ちょうど良い** 50% ・**少し多い** 50% ・多い]
- (2) 味はどうか (担)
 [・薄い 11% ・少し薄い 84% ・**ちょうど良い** 84% ・少し濃い 5% ・濃い]
- (3) 温度はどうか (担)
 [・冷たい 11% ・少し冷たい 32% ・**ちょうど良い** 57% ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声 (代表的な意見がありましたら記載してください。) (担)

○ちよっと量が多いけど、おいしく食べてしまっています。
 △ごはんが多い。
 ○めっちゃおいしい。

○子どもたちは、何でもおいしいと言って喜んでます。給食時間もとても楽しみにしています。ごちそうさまです。

△給食がぬるい・・・。

○ごはんがおいしくなった。炊き込みご飯もおいしい。

○おいしくいただいています。・・・が、今まで大きいおかずが、あちち・・・というくらい温かかったので、「冷たい」と言っています。(が、今では慣れて書わなくなりました。)

○以前の給食室と変わらず、おいしい！！と話しています。

○麦ごはんがおいしい。

△麦ごはんが苦手。

5 その他気づき (給・給・垣)

○センターが稼働し、2ヶ月・・・。ここまで事故なくおいしく給食をと届けてくださっていることに感謝しております。ご苦労もありがたいことと思いますが、これからもよろしく願います。

▲一方で栄養教諭が、学校を離れることが多く、食育指導の面がやや遅れてしまったところもあります。1日も早く栄養教諭が無理なく、本業の教諭としての働きを果たすことができるよう、体制が整うことを願っております。

○配膳室へコンテナを運ぶために、プラットホームを急遽作ってくださったおかげで、スムーズに給食コンテナの積み下ろしができております。ありがとうございました。

5 その他気づき (給・管・垣)

△カレーがジャバジャバでした。麺は少し伸びています。スパゲティは、上の麺が少しだけ乾いていました。

△ないならないで問題ないのですが、以前は、その日の給食サンプルを展示していたので、サンプルがなくなると、量はどのくらいだっけ？などの声がチラホラ聞こえてきました。

○センター給食もおいしいと好評です。メニューも味付けも豊富でうれしいです。

△今までの給食より、量が多いと思います。おかわりを配っても、配りきれないときがあります。

△メニューによっては、味が薄いときがあります。

△ごはんが多すぎるときがあります。

△低学年には、食缶が大きいのかな？と思います。蓋を開けてみると、ちょこっとしか入っていないので、小さくしてもらえると助かります。

○準備片付けにも少しずつ慣れてきました。いつもありがとうございます。

○量はちょうどよいのですが、たまに非常に多い時がありびっくりしました。

△お玉の小さめがあると助かります。麺類を注ぐときのお玉ですが、左利きの子には、難しいです。左利き用があるとうれしいです。

△支援学級は、人数が少ないので、食器類が一つのかごに入っているといいな、と思います。

○配膳に使うお玉類を選べるのは助かります。

○しっかり味の小さいおかず、薄めの汁物などメリハリがついてよいと思います。子どもの味覚には大事なことだと思います。

△献立によっては、量が多い時があります。また、片付けの時にクリップを外しますが、〇年〇組の食べ残しなどがわからないのでは・・・。たくさんの学校へ配送する中で、〇〇小〇年〇組という調整はできないかもしれませんが、あまりにも残量が多いので心が痛んでいます・・・。

○毎日ありがとうございます。

○配膳員さんが、とてもよくして下さり助かっています。食器の便で、食器が少ないことに気づいて下さり、連絡をとりおかず便と一緒に持ってきていただいたり、子どもたちが安全に給食が取りやすいように、食器や食缶を並べ替えてくださったたり、学校の職員と連携を上手にとってくださいたり・・・本当にありがたいです。

【長崎市立桜が丘小学校】

1 給食の配送について（給）

(1) 到着時刻は適切ですか

[・早い ・少し早い ・ちょうど良い ・少し遅い ・遅い]

(2) 配送作業の安全面は適切ですか（給・管）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

2 給食の配膳について

(1) 配膳室の食缶の配置は適切ですか（給）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

(2) 食缶の児童生徒への受け渡しはスムーズに行われていますか（給）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

(4) 食器（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[問題ない ・問題がある（理由： ）]

(5) 食缶（大きさ・種類等）は適切ですか（給・坦）

[・問題ない ・問題がある（理由：全く同じ形の食缶の時は中身の違いが
分かりづらい
大きいおかずの食缶が重い）]

3 給食の調理について（坦）

(1) 量はとうですか

[・少ない 2クラス ・少し少ない ちょうど良い 5クラス ・少し多い 2クラス ・多い 2クラス]

(2) 味はどうですか（坦）

[・薄い ・少し薄い ・ちょうど良い ・少し濃い ・濃い]

(3) 温度はどうですか（坦）

[・冷たい 少し冷たい ・ちょうど良い ・少し熱い ・熱い]

4 給食に関する児童生徒の声（代表的な意見がありましたら記載してください。）（坦）

・大きなおかずがいつも冷めているので、温かいといいな。

5 その他気づき（給・管・坦）

・フォークが、必要ないときにあたり、必要なときになかったりしたことがあった。

・キャベツの芯が大きい状態で入っていることがあるので、子どもがつまらせないか心配。