参考資料

中学卒業時の姿「まちづくりに貢献する私でありたい」

長崎市教育大綱

長崎の未来を創るひとづくり＝長崎のまち（社会）を支える担い手を育てる

つながりと創造

家庭

学校

地域

行政

中学校３年 ⇧ 中学校２年 ⇧ 中学校１年 ⇧ 小学高学年 ⇧ 小学中学年 ⇧ 小学低学年

学習指導要領をふまえた取組

社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力

人間関係・社会形成能力

- 市立学校間ふれあい交流学習
- 平和学習
- 人権学習
- 中学生議会
  - いわき市との交流
- 宿泊体験学習

生活科

自己理解・自己管理能力

- 道徳学習
- 学級活動
- キャリア教育講師による講話

生活科

課題対応能力

- 学級活動
- 総合的な学習の時間
- キャリア教育講師による講話
- 弁護士による法教育講座
- まちづくりアイデアコンテスト

生活科

キャリアプランニング能力

- 道徳学習
- 学級活動
- キャリア教育講師による講話
- 職場体験
- 職業調べ
- 宿泊体験学習
- 高校体験入学

⊕ 長崎市独自の取組

⊕ グローカルな視点を身に付ける

- あじさいイングリッシュ・スピーチ・コンテスト
- グローバルリーダー研修
- 英語寺子屋
- イングリッシュ・キャンプ
- 「長崎の宝」発見・発信学習

世界を学ぶ

⊕ 長崎のまちを愛する気持ちとそれを行動に移す力

- 「長崎の宝」発見・発信学習
- 中学生議会
  - いわき市との交流
- まちづくりアイデアコンテスト
- 宿泊体験学習
- 長崎のびゆく（社会科）
- 生活科

行動に移す

長崎を学ぶ

身近な地域を学ぶ

- キャリア教育推進事業
- 市教委の関連事業
- 学校の教育活動

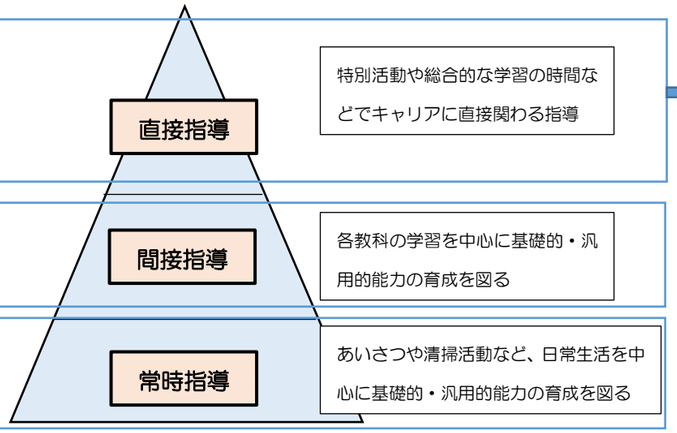
学校教育の中で実践されるキャリア教育

間接指導（教科指導）では

○教科の学びと生活や将来との関連の明確化。
○基礎的・汎用的能力を意識した指導計画。
（あじさいスタンダードとの連携）
○自己肯定感を高め、夢や希望を持たせる指導の工夫。
○ＩＣＴを活用した授業づくり。

常時指導（生活指導）では

○あいさつ、返事、食事など生活習慣に関する指導。
○協力し合う態度や人間関係を育む指導。
○活動に自主的に取り組む態度の育成。



直接指導（職業・生き方指導）では

○将来の職業、生き方等に関する指導。
○地域・人・社会との関わりを通して、自己の生き方を見つめ、意欲を高める場の設定。
○地域のよさに気づかせ、ふるさとや広い世界に貢献しようとする、自立的な態度を育む場の設定。
〈キャリア教育推進事業〉
・キャリア教育講師による講話
・弁護士による法教育
・まちづくりアイデアコンテスト
・市立学校間ふれあい交流学習