

第3次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画 (案)

令和4年3月

長崎市

目 次

第1章 計画の基本的な考え方	3
1 計画策定の趣旨	5
2 計画策定の背景	5
(1) 世界の状況	5
(2) 日本の状況	6
(3) 長崎県の状況	7
(4) 長崎市の状況	7
3 計画の位置づけ	9
4 計画期間	14
第2章 計画においてめざす姿	15
1 基本理念	17
2 基本目標と取組みの体系図	18
第3章 計画を実現させるための方策	21
1 あらゆる場における人権教育・啓発	24
(1) 学校教育における取組	24
(2) 社会教育における取組	30
(3) 人権啓発における取組	33
2 個別の分野における人権教育・啓発	37
(1) 女性に関する取組	37
(2) 子どもに関する取組	42
(3) 高齢者に関する取組	47
(4) 障害者に関する取組	51
(5) 同和問題に関する取組	55
(6) 外国人に関する取組	59
(7) 感染症患者等に関する取組	62
(8) 性的少数者に関する取組	65
(9) 犯罪被害者等に関する取組	68
(10) その他の分野に関する取組	70
3 平和な社会をつくる人権教育・啓発	73
4 特に人権に関わりの深い職業従事者に対する人権教育・啓発	77
5 人権侵害から市民を守る体制づくり	80
(1) 相談体制の充実	80
(2) 未然に防ぐしくみづくり	85
6 人権施策を力強く進める環境づくり	89
第4章 計画の推進	91
1 推進体制	93
2 進行管理	93
資料編	

第1章 計画の基本的な考え方

第1章 計画の基本的な考え方

1 計画策定の趣旨

長崎市は、2000（平成12）年施行の「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」に、人権教育・啓発の基本理念と地方公共団体の責務が明記されたことを受け、2002（平成14）年3月に国が策定した「人権教育・啓発に関する基本計画」との整合を図り連携する「長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」を策定（2004（平成16）年3月）し、「平和の希求と人権の尊重」を基本理念として、人権尊重社会の実現をめざして全庁体制で取り組んできました。

その後、インターネット社会の進展や女性、子ども、高齢者、障害者など弱者に向けられる暴力や差別などが深刻化していく中、急速な社会状況や市民意識の変化に対応するために、2013（平成25年）3月に「第2次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」を策定しました。さらに定期的に市民意識調査、分析等を行いながら、新たな課題に対応するために計画期間中の4年目となる2016（平成28年）3月に改訂を行いました。

この計画期間において、国、県、関係機関等と連携し、様々な人権教育及び啓発の取り組みを進める中でも、いじめや虐待等によって子どもの命が奪われたり、性的少数者の方がどのような性的指向や性自認（であるかを本人の了承無く暴露されたり偏見を受けたりするほか、インターネット上での誹謗中傷、偏見・差別を助長するような情報拡散や、新型コロナウイルス感染症による医療従事者、感染者、その家族などに対する差別やプライバシー侵害など、新たな人権問題も発生または認知されるようになってきました。

また、市民の人権に関する意識を把握する市民意識調査では、「人権についていやな思いをしたことがある（あるいは見たことがある）」との回答割合は、微減傾向にあるものの依然として一定割合が「ある」と回答しており、どの分野でそう感じたかとの回答には、「インターネット」や「性的少数者」の回答割合が増加するなど、社会状況の変化が見られます。

これらの状況を踏まえるとともに、新型コロナウイルス感染症の感染拡大や、急速なデジタル化社会の進展など、これまでにない新たな出来事や社会情勢による市民意識の変化を踏まえつつ、国、県などの計画とも連携した人権教育・啓発を推進する必要があることから、「第3次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」を策定することとしました。

2 計画策定の背景

(1) 世界の状況

人類は20世紀に二度の世界的な戦争を体験しました。そこから戦争がいかに人権を侵害し、平和がいかに大切かを学び、その反省と平和への願いに基づく世界各国の取り組みとして、1945（昭和20）年に国際連合（以下「国連」という。）が結成されました。さらに1948（昭和23）年には、人権を守っていくために、すべての人民とすべての国とが達成すべき共通の基準として「世界人権宣言」を採択し、これに法的な拘束力を持たせるため、その後、国際人権規約や様々な人権問題に関する国際条約が採択されています。

そのような中で、これまでの人権に関する活動の成果を検証し、人権が尊重される社会を確立するために、1993（平成5）年、ウィーンで世界人権会議が開催されました。この会議では、人権が国際社会の指導原理であり、様々な問題の解決には、人権意識の徹底と人権教育が不可欠

であることを確認し、国連に対して人権高等弁務官の設置と人権教育の取り組みを求めることが提唱されました。

これを受けて、1994（平成 6）年に人権高等弁務官が設置され、1995（平成 7）年から 2004（平成 16）年までの 10 年間で「人権教育のための国連 10 年」として、「人権という普遍的文化」が構築されることをめざす人権教育、啓発活動が世界的に推進されました。国連は、「人権教育のための国連 10 年」の終了後も人権教育が重要であるとの認識から、2004（平成 16）年 12 月に「人権教育のための世界計画（プログラム）」が提案、採択されました。また、2006（平成 18）年には、国連総会の下部組織として「人権理事会」が設立され、人権を保障するための体制が強化されました。

さらに、2015（平成 27）年には、2001（平成 21）年に策定されたミレニアム開発目標（MDGs）の後継となる持続可能な開発目標（SDGs¹）が国連サミットで全会一致で採択されました。これは、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現に向けた 17 のゴールと 169 のターゲットが定められており、その前文においては、すべての人々の人権が保障されることを目指すことが記述されており、多くの目標が人権の分野に関連しています。（P.12、13 基本目標、主要課題別の SDGs のゴール 参照）

（2） 日本の状況

日本では、基本的人権の尊重を基本理念の一つとする日本国憲法のもと、人権に関する施策が推進されてきました。また、国連で採択された人権に関する規約や条約を日本が締約国となることを通して、国内の人権に関する施策の充実を図ってきました。

そのような中で、国連における「人権教育のための国連 10 年」の決議を受けて、日本では、1997（平成 9）年 7 月に、国内行動計画が策定され、あらゆる機会での人権教育の積極的な推進を図り、国際的視野に立って一人ひとりの人権が尊重される、真に豊かで、ゆとりのある人権国家の実現をめざすことになりました。さらに、人権尊重のための施策の推進に向けた法整備が進み、2000（平成 12）年 12 月には、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」が施行され、人権教育・啓発に関する施策の推進が国や地方公共団体の責務であることが規定されるとともに、2002（平成 14）年 3 月には「人権教育・啓発に関する基本計画」が策定され、毎年、この計画に基づく施策の実施状況の報告と検証が行われています。

さらに、女性、子ども、高齢者、障害者、同和問題、感染症患者、犯罪被害者やその家族など、様々な人々の人権を擁護することや人権課題に対応する法整備が進められ、「男女共同参画社会基本法」をはじめ、「児童虐待の防止等に関する法律」、「配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護に関する法律」、「犯罪被害者等基本法」「発達障害者支援法」、「高齢者虐待の防止、高齢者の養護者に対する支援等に関する法律」、「ハンセン病問題解決の促進に関する法律」、「女性の職業生活における活躍の推進に関する法律」、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」、「部落差別の解消の推進に関する法律」などが日本国憲法の趣旨や国際的な流れを踏まえて整備されています。

¹ SDGs（Sustainable Development Goals）（エスディー・ジーズ）とは、持続可能な開発目標。平成27(2015)年9月25日に国連サミットで採択された、令和12(2030)年までに持続可能でよりよい世界をめざす国際目標。17のゴール・169のターゲットから構成され、地球上の「誰一人取り残さない（leave no one behind）」ことを誓っている。

(3) 長崎県の状況

長崎県は、「人権教育のための国連 10 年」国内行動計画の策定を受けて、1999（平成 11）年 5 月に長崎県行動計画を策定し、「温もりと心の豊かさが実感できる社会の実現」のために、あらゆる場・あらゆる機会をとらえた人権教育・啓発を推進してきました。2001（平成 13）年には「人権に関する県民意識調査」を実施し、行動計画の取組み状況や社会情勢の変化などを踏まえ、2003（平成 15）年に行動計画を改定しました。

2005（平成 17）年 4 月には、人権教育・啓発活動の拠点施設として「長崎県人権教育啓発センター」を開設し、同年 9 月には、長崎県人権教育・啓発推進会議を設置して、人権教育・啓発を全庁的に推進する体制を整えました。

さらに、2006（平成 18）年 3 月には、「平成 17 年度人権に関する県民意識調査」の結果などを踏まえて、国の「人権教育・啓発に関する基本計画」と連携する「長崎県人権教育・啓発基本計画」を策定しました。この計画に基づき、「温もりと心の豊かさが実感できる人権尊重社会の実現」のために、人権教育・啓発活動の拠点である「長崎県人権教育啓発センター」を活用しながら、学校、家庭、職場、地域社会などあらゆる場・あらゆる機会を通じた人権教育・啓発を推進しています。その後も、「人権に関する県民意識調査」の結果や社会状況の変化、計画の進捗状況などに基づき、2012（平成 24）年 2 月に「長崎県人権教育・啓発基本計画」を改訂しました。

(4) 長崎市の状況

長崎市は、1989（平成元）年 3 月に「長崎市民平和憲章」を制定し、互いの人権を尊重し、差別のない平和で安全な市民生活を守り、世界平和実現のために努力することを誓い、その実現に取り組んできました。

また、1999（平成 11）年 9 月には、男女共同参画社会基本法の施行を受けて、性別にとらわれず、世代を超えて、あらゆる人びとを大切に育てゆく街を築くため、「ながさき男女共同参画都市宣言」を行いました。

さらに、国連で、「人権教育のための国連 10 年」が決議され、国、県でも行動計画が策定されたことに伴い、2001（平成 13）年 3 月に長崎市行動計画を策定して、人権に関する教育・啓発を総合的かつ効果的に推進してきました。

このような中で、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」が施行され、人権教育・啓発に関する施策の策定及び実施が国・地方公共団体の責務とされたことを踏まえ、県内で最も早い 2004（平成 16）年 3 月に、「長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」を策定しました。この基本計画では、「平和の希求と人権の尊重」を基本に、すべての人々が様々な人権問題を正しく理解し、認識を深めることで、社会全体の人権意識を高めるとともに、一人ひとりが、日常生活の中で、人権を尊重する態度を習慣として身につけて実行していける社会の実現をめざすこととし、あらゆる場における人権教育・啓発を全庁体制のもとで推進してきました。

平成 23 年度には、長崎市のまちづくりの指針となる第四次総合計画が策定されたことを受け、女性（男女共同参画）、子ども、高齢者、障害者などに関する個別の基本計画等は、随時、策定や見直しが行われ、「長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」についても、平成 25 年度から平成 32 年度（令和 2 年度）までを計画期間とする「第 2 次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」

を策定し、後半の5年間に向けて平成27年度に数値目標等を見直しました。なお、長崎市第四次総合計画の終期が令和2年度から令和3年度までに見直されたことに伴い、「第2次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」も同じく期間を変更しました。

市民の人権意識については、「令和2年度人権に関する県民意識調査」によると、市民の「人権」についての関心度はほぼ横ばい状態で、一定数以上の関心の高さが見られますが、関心がない、あまり関心がないと回答した市民の割合が合わせて約15%前後となっています。また、社会情勢の変化により、新たな人権課題も生じていることから、人権を尊重する社会の実現は今後もめざしていく必要があり、そのためにも市民一人ひとりの人権意識を高めるための人権教育・啓発に継続して取り組む必要があります。

図1 「人権」についての関心度（人権に関する県民意識調査）

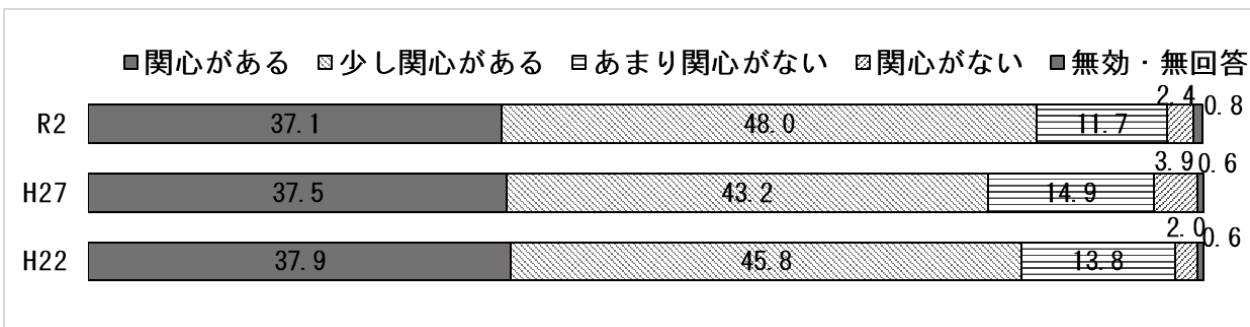
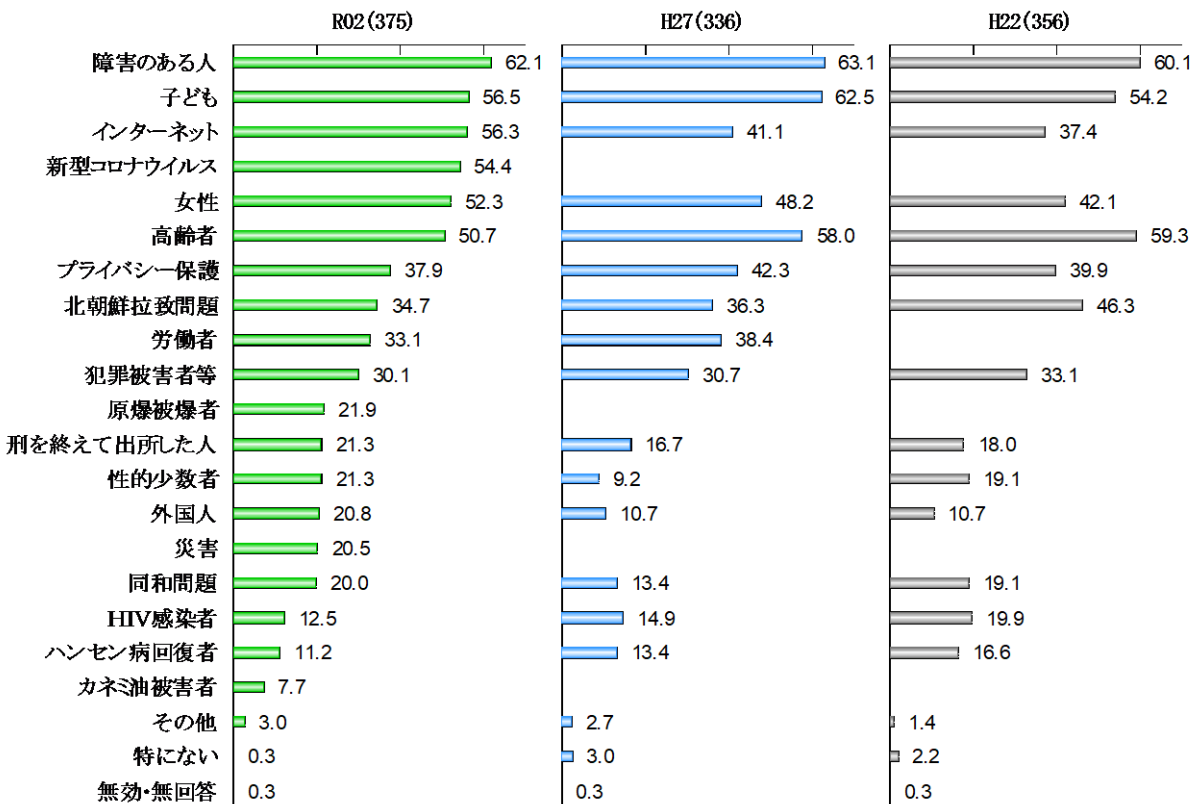


図2 関心のある人権問題



※調査結果のグラフ、本文説明について

- ・「令和2年度人権に関する県民意識調査」を引用している部分については、長崎県が実施した同調査の結果のうち、長崎市民回答データの提供を受けて作成したものです。
- ・グラフ中の数字はパーセント（%）を示します。（四捨五入の関係で合計が100%にならないことがあります。）
- ・R02、R2 は令和2年度調査、H27 は平成27年度調査、H22 は平成22年度調査を示します。
- ・（ ）内の数字は、回答票数を示します。

3 計画の位置づけ

(1) 国の法律等と連携した計画

この基本計画は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」に基づき、長崎市が人権教育及び人権啓発に関する施策を策定し、実施するための基本的な計画です。また、法に基づき国が策定した「人権教育・啓発に関する基本計画」や長崎県が策定した「長崎県人権教育・啓発基本計画」とは整合性を図りながら、連携して実施する計画としています。

(2) 長崎市第五次総合計画を人権の視点から実現する計画

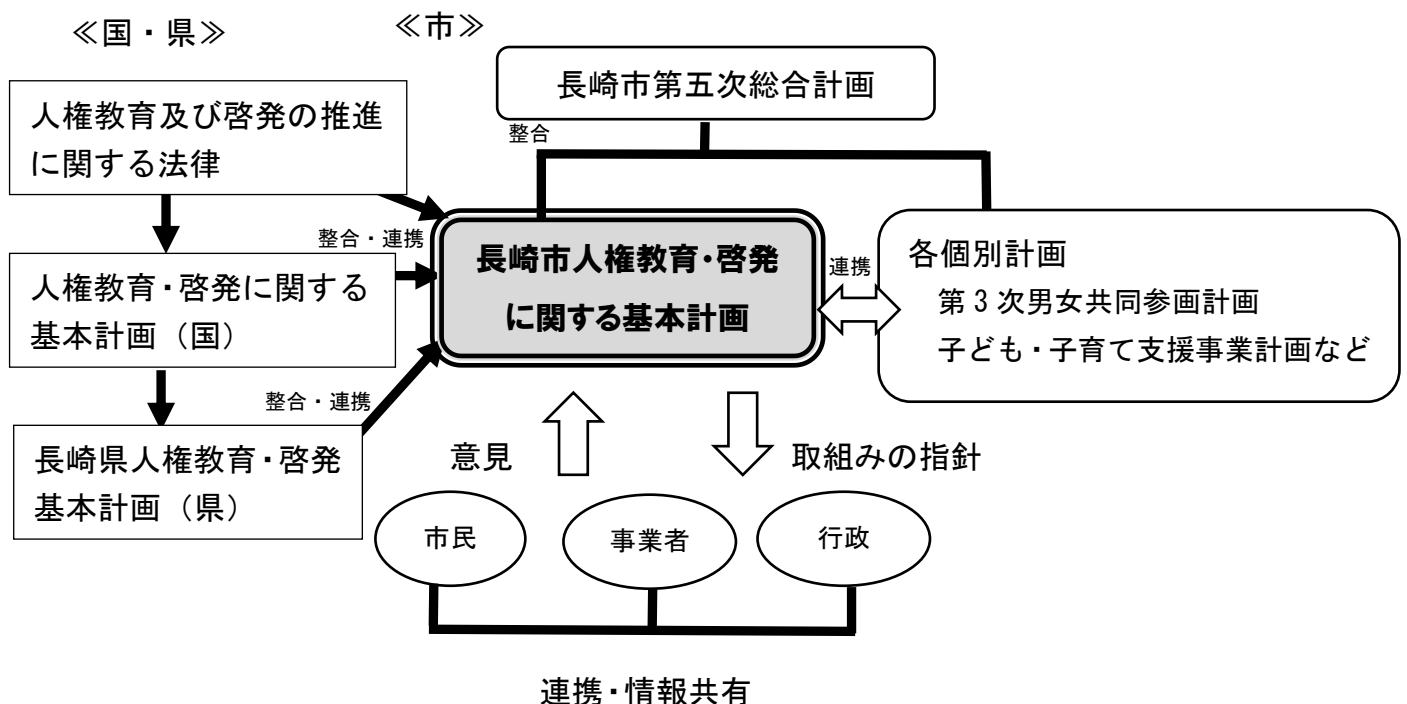
この基本計画は、長崎市第五次総合計画の基本施策「人権が尊重され、様々な分野で男女が参画するまちをめざします」の着実な推進を図るための計画で、市の人権教育・啓発に関する施策の方向を示すものです。また、女性（男女共同参画）、子ども、高齢者、障害者、犯罪被害者等など、個別の人権課題の対象に関して策定される個別計画に関して、この基本計画でそれぞれの人権上の問題点と施策の方向を示し、それらを実施することにより人権が尊重される社会をつくるための計画であるとともに、長崎市第五次総合計画の達成に向けて連携して取り組む計画です。

(3) 市民、事業者、市（行政）が取り組む計画

この基本計画は、市民、事業者、市（行政）の三者が目標や役割を自覚した上で、連携して取り組む計画です。それぞれが主体的、自主的な取り組みを進めるとともに、互いにつながり、ネットワークを形成することでさらに力強く取り組むことをめざします。

(4) 人権尊重社会の実現に向けた行動計画

この基本計画は、長崎市の人権尊重社会の実現に向けて、「基本理念」、「基本目標」及び「施策の方向」を明確にし、「具体的な取り組みと数値目標」を定めており、この数値目標により取り組みの進行を管理します。この計画の推進により、市民一人ひとりが人権尊重の意識を高めていくことで、人権尊重社会の実現をめざします。



(5) SDGs（持続可能な開発目標）の達成に向けた計画

長崎市第五次総合計画では、SDGs（持続可能な開発目標）がめざす 17 のゴールを関連付け、その達成に向けた取組みを一体的に推進していくこととしており、第 3 次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画においても、それぞれの取組みをSDGsのゴールに関連付け、その達成を推進していきます。

持続可能な開発目標（SDGs）の詳細

<p>1 貧困をなくそう</p> 	<p>目標 1【貧困】 あらゆる場所あらゆる形態の貧困を終わらせる</p>	<p>2 飢餓をゼロに</p> 	<p>目標 2【飢餓】 飢餓を終わらせ、食糧安全保障及び栄養の改善を実現し、持続可能な農業を促進する</p>
<p>3 すべての人に健康と福祉を</p> 	<p>目標 3【保健】 あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する</p>	<p>4 質の高い教育をみんなに</p> 	<p>目標 4【教育】 すべての人々に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する</p>
<p>5 ジェンダー平等を実現しよう</p> 	<p>目標 5【ジェンダー】 ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児のエンパワーメントを行う</p>	<p>6 安全な水とトイレを世界中に</p> 	<p>目標 6【水・衛生】 すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する</p>
<p>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p> 	<p>目標 7【エネルギー】 すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的なエネルギーへのアクセスを確保する</p>	<p>8 働きがいも経済成長も</p> 	<p>目標 8【経済成長と雇用】 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進する</p>
<p>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p> 	<p>目標 9【インフラ、産業化、イノベーション】 強靱（レジリエント）なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る</p>	<p>10 人や国の不平等をなくそう</p> 	<p>目標 10【不平等】 国内及び各国家間の不平等を是正する</p>
<p>11 住み続けられるまちづくりを</p> 	<p>目標 11【持続可能な都市】 包摂的で安全かつ強靱（レジリエント）で持続可能な都市及び人間居住を実現する</p>	<p>12 つくる責任 つかう責任</p> 	<p>目標 12【持続可能な消費と生産】 持続可能な消費生産形態を確保する</p>
<p>13 気候変動に具体的な対策を</p> 	<p>目標 13【気候変動】 気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる</p>	<p>14 海の豊かさを守ろう</p> 	<p>目標 14【海洋資源】 持続可能な開発のために、海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する</p>
<p>15 陸の豊かさも守ろう</p> 	<p>目標 15【陸上資源】 陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する</p>	<p>16 平和と公正をすべての人に</p> 	<p>目標 16【平和】 持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する</p>
<p>17 パートナリシップで目標を達成しよう</p> 	<p>目標 17【実施手段】 持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する</p>		

基本目標、主要課題別のSDGsのゴール

基本目標		主要課題	SDGsのゴール					
			1 	2 	3 	4 	5 	6 
1	あらゆる場における人権教育・啓発	(1) 学校教育における取組				○	○	
		(2) 社会教育における取組				○	○	
		(3) 人権啓発における取組				○	○	
2	個別の分野における人権教育・啓発	(1) 女性に関する取組				○	○	
		(2) 子どもに関する取組	○	○	○	○	○	
		(3) 高齢者に関する取組			○			
		(4) 障害者に関する取組	○		○			
		(5) 同和問題に関する取組				○	○	
		(6) 外国人に関する取組				○		
		(7) 感染症患者等に関する取組			○			
		(8) 性的少数者に関する取組				○	○	
		(9) 犯罪被害者等に関する取組					○	
		(10) その他の分野に関する取組	○		○	○	○	
3	平和な社会をつくる人権教育・啓発			○				
4	特に人権に関りの深い職業従事者に対する人権教育・啓発				○	○		
5	人権侵害から市民を守る人権教育・啓発	(1) 相談体制の充実	○		○	○	○	
		(2) 未然に防ぐしくみづくり	○		○	○	○	
6	人権施策を力強く進める環境づくり			○	○	○		

4 計画期間

この基本計画の計画期間は、長崎市第五次総合計画との整合を図るため、令和4年度から令和12年度までの9年間とします。

数値目標については、社会情勢の変化や計画の進捗状況を勘案しながら、令和7年度に見直すこととします。

R4 年度	R5 年度	R6 年度	R7 年度	R8 年度	R9 年度	R10 年度	R11 年度	R12 年度
長崎市第五次総合計画								
(前期基本計画)				(後期基本計画)				
第3次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画								
【4年】			↑ 数値目標見直し			【5年】		

第2章 計画においてめざす姿

第2章 計画においてめざす姿

1 基本理念

一人ひとりが認め合い、人が人を大切にする「希望あふれる人間都市」の実現

人権とは、国籍や性別、年齢、出身などにかかわらず誰もが生まれながらに持っている権利で、一人ひとりの生命や自由、平等を保障し、私たちが人間らしく幸せに生きていくために欠かすことのできない権利です。世界人権宣言では差別の禁止やすべての人の自由・平等の原則が定められ、日本国憲法は国民の基本的な人権を保障するなど、「人権尊重の精神」は人類の基本的ルールとなっています。しかし、人権を守る取組みが長年にわたって行われる一方で、私たちの日常生活の中には、人権が十分認識され、守られているとはいえない状況もあります。

また、国際的にも、人種差別、ジェンダー²問題、障害者や子どもへの虐待、様々なハラスメントなど人権侵害が多様化している中、国連の「世界人権宣言」の精神を引き継ぐSDGsが採択されるなど、すべての人の人権を保護し、平等で暮らしやすい社会を実現していく気運が高まっています。

人権が尊重される平和で豊かな社会を実現するためには、すべての人の人権が共に尊重されることが必要で、そのためには、一人ひとりが「自分の人権だけでなく他人の人権についても正しく理解し、自分の権利の行使に伴う責任を自覚して、人権を相互に尊重し合う人権共存の考え方」を持つことが重要です。

長崎市は、平成23年度から令和3年度までのまちづくりの指針となる第四次総合計画において、めざす将来の都市像を「個性輝く世界都市」、「希望あふれる人間都市」としており、この将来の都市像は、令和4年度から令和12年度までの第五次総合計画においても引き継いでいます。「世界都市」とは、平和、交流、産業などを通して長崎ならではの価値を世界に向けて発信するとともに、長崎市にしかできない役割を果たし、世界に貢献することで、「世界のナガサキ」としてキラリと光る存在感のある都市の姿です。また、「人間都市」とは、人間性が尊重され、お互いの個性を認め合い、他者を思いやり支え合いながら、子どもから高齢者までライフステージに応じてだれもが豊かにいきいきと、幸福に暮らせる都市の姿です。

この将来の都市像をめざし、第3次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画では、基本理念を『一人ひとりが認め合い、人が人を大切にする「希望あふれる人間都市」の実現』とし、すべての人が人権を身近な問題であると認識し、様々な人権について理解し、日常生活において、人権への配慮が一人ひとりの態度や行動に現れるような人権教育や啓発を市民、事業者、行政などが互いにつながりあいながら推進していきます。

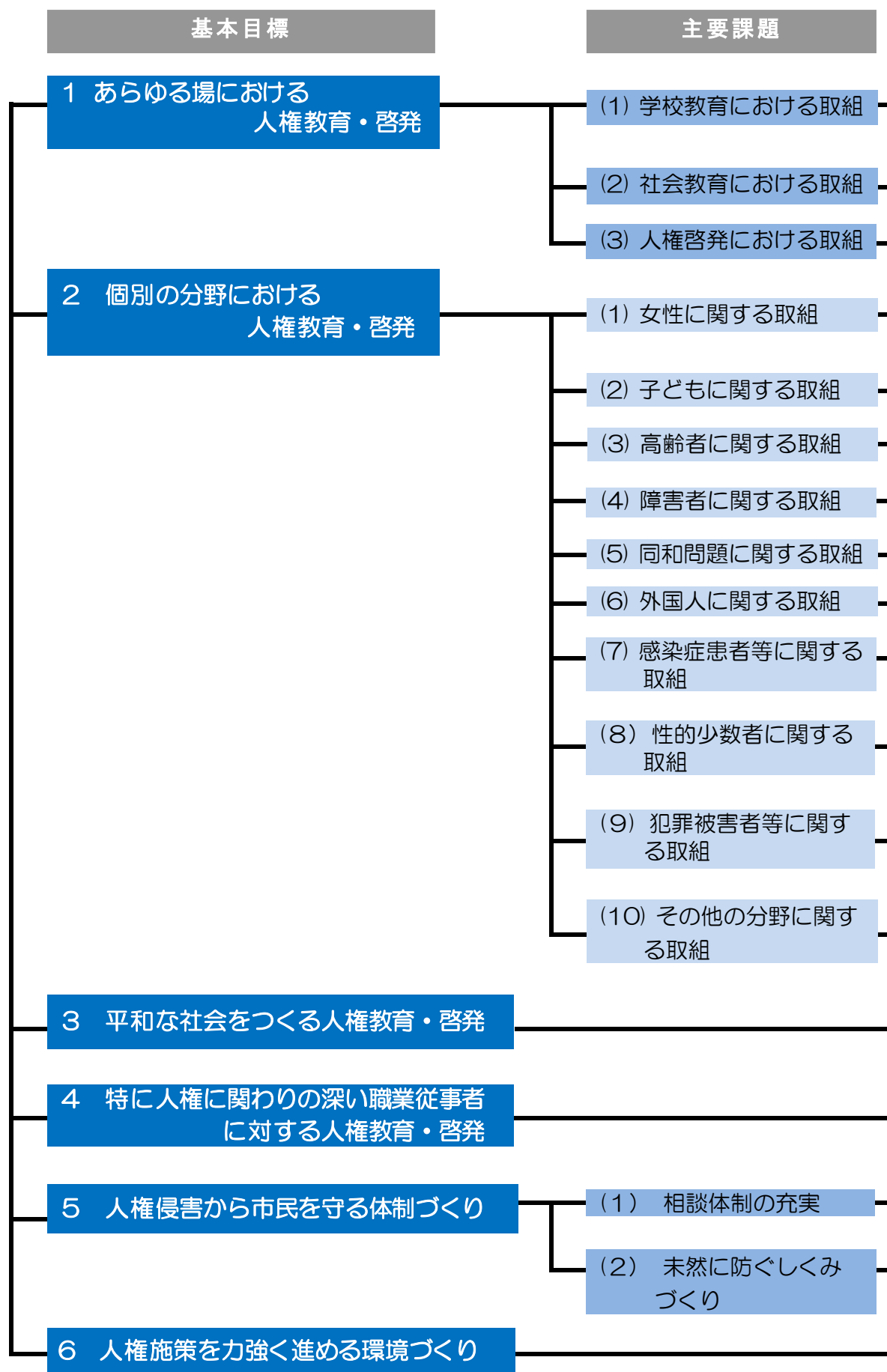
² ジェンダーとは、「社会的・文化的に形成された性別」のこと。人間には生まれつきの生物学的性別（セックス/sex）がある。一方、社会通念や慣習の中には、社会によって作り上げられた「男性像」、「女性像」があり、このような男性、女性の別を「社会的・文化的に形成された性別」（ジェンダー/gender）という。（国の「第5次男女共同参画基本計画」引用）

2 基本目標と取組の体系図

計画において
めざす姿

基本理念(めざす姿)

一人ひとりが認め合い、人が人を大切にする「希望あふれる人間都市」の実現



施策の方向

①子どもの発達段階に応じた人権感覚と態度の育成にかかる教育の推進 ②家庭、学校、地域及び関係団体と連携した取組みの推進 ③体験活動や交流活動を通じた教育の推進 ④教職員の資質向上の促進 ⑤教育相談事業の充実

①地域や家庭における人権教育の推進 ②社会教育施設における人権教育の推進 ③人権問題への理解や人権感覚を高める啓発資料等の充実 ④人権に関する関係団体との連携・協働

①市民への効果的な啓発の推進 ②関係団体と連携した啓発の推進 ③職場の人権意識を高める取組みの推進

①男女共同参画の意識を高める教育・啓発の推進 ②男女が共同参画できる社会の実現 ③男女間における暴力（DV、セクシュアル・ハラスメント等）に関する啓発の推進

①子どもの成長を育む環境の充実と教育の推進 ②心身ともに健やかな子どもの育成の推進

①高齢者への理解を深める教育・啓発の推進 ②高齢者の権利擁護に関する啓発の推進

①障害者への理解を深める教育・啓発の推進 ②障害者の権利擁護に関する啓発の推進

①同和問題への理解を深める教育・啓発の推進 ②差別意識の解消に向けた関係機関や団体との連携

①外国人への理解を深める教育・啓発の推進

①感染症に対する正しい知識の普及・啓発の推進

①性的少数者への理解を深める教育・啓発の推進

①犯罪被害者等への理解を深める教育・啓発の推進

①「インターネット上での人権侵害」にかかる教育・啓発の推進 ②その他の様々な問題への理解を深める教育・啓発の推進

①被爆の実相の継承 ②核兵器廃絶の実現に向けた着実な前進 ③平和の文化の醸成

①研修や啓発資料による教育・啓発の充実

①様々な人権問題に対する相談、救済体制等の充実 ②関係機関と連携した支援の強化

①人権侵害を未然に防ぐ取組みの推進 ②暮らしやすい環境を整えるための取組みの推進

①指導者となる人材の育成 ②効果的内容と手法の検討 ③関係機関や団体相互の連携 ④マスメディア、IT関連技術を活用した情報提供

第3章 計画を実現させるための方策

「第3章 計画を実現させるための方策」の見方

基本目標1 あらゆる場における人権教育・啓発 主要課題(1) 学校教育における取組

【施策の方向】

①子どもの発達段階に応じた人権感覚と態度の育成

基本目標ごとに、
主要課題、施策の
方向を記載して
います。

「施策の方向」に沿って取り組む事業を記載しています。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
1	1 (P.)	人権教育全体計画の推進による生命や人権を尊重する心の育成	市立小・中学校児童生徒	学校教育課
2		人権週間での人権に関する取組の実施	市立幼・小・中・高等学校	学校教育課

網掛けしている事業は、成果指標があり、目標値を設定しています。また、指標No.の下に目標値の掲載ページを記載しています。

取組の指標となるもの(内容)、その指標の直近値(R2年度)と目標年度(R7年度)の数値を記載しています。

主要課題(1) 学校教育における取組 において事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
1 (P.) ※1	人権教育全体計画の推進による生命や人権を尊重する心の育成	市立小・中学校児童生徒	生命や人権を尊重する心が育っていると回答する子どもの割合	↑ ※2	(小学校) 94.9% (中学校) 93.5%	95.0%	学校教育課

※1 指標NO.の下に事業一覧の掲載ページを記載しています。

※2「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

第3章 計画を実現させるための方策

一人ひとりの市民が、人権を尊重することの重要性を正しく認識した上で、他人の人権にも十分配慮した行動がとれる社会を実現するためには、人権教育や人権啓発をねばり強く実施する必要があります。

人権教育は、人権尊重の精神を着実に養い育てることを目的とする教育活動で、学校の教育活動全体を通じて行われる学校教育や、生涯学習の視点に立って学校外で行われる社会教育によって行われています。人権啓発も同じように人々の人権尊重の精神を養い育てるための広報その他の啓発活動で人権教育を除く活動とされています。これら人権教育や人権啓発が、あらゆる場で、それぞれの人の発達段階に応じて実施される必要があります。また、その際には、実施主体が連携して多様な機会を提供すること、発達段階に応じた効果的な手法を取り入れること、押しつけにせず市民の自主性を尊重すること、実施する側が中立性を確保することなどが求められています。

ここでは、計画を実現させるために、次の視点で基本目標を設定し、具体的な方策を整理します。

【基本目標】

- 1 「あらゆる場における人権教育・啓発」→人権一般の普遍的な視点
- 2 「個別の分野における人権教育・啓発」→具体的な人権課題に即した個別的な視点
- 3 「平和な社会をつくる人権教育・啓発」→人権と平和の視点
- 4 「特に人権に関わりの深い職業従事者に対する人権教育・啓発」→人権に関わりの深い職業の視点
- 5 「人権侵害から市民を守る体制づくり」→人権に関する相談体制や未然に防ぐ体制づくり
- 6 「人権施策を力強く進める環境づくり」→計画の効果的な推進を図る方策

基本目標 1 あらゆる場における人権教育・啓発

主要課題 (1) 学校教育における取組

【これまでの取組】

学校教育については、憲法や教育基本法に示された基本的人権尊重の精神を育成することが戦後一貫して求められてきました。長崎県では、1978（昭和 53）年に長崎県同和教育基本方針が策定され、これを受けて、長崎市教育委員会は 1979（昭和 54）年に「長崎市立学校における同和教育の推進に関する基本的な考え方」を示しました。幼稚園や小・中学校（以下「学校（園）」という。）では、これらの考え方に基づいて、部落差別をはじめ、あらゆる差別問題の解消をめざす同和教育が推進され、人権を尊重する教育の中核を担ってきました。その後、社会の急激な変化と人権問題への関心の高まりを背景に、様々な人権問題が教育上の課題として取り上げられるようになり、あらゆる差別や偏見の解消をめざす人権教育が行われるようになってきました。「長崎県同和教育基本方針」は、2009（平成 21）年に「長崎県人権教育基本方針」に改定されました。それを受けて、長崎市も、様々な人権問題の解決には教育の果たす役割が重要であると考え、あらゆる差別の撤廃に向けた同和教育の理念や取組みを受け継ぎながら、人権教育の推進を図っています。

また、人権尊重の精神が平和な社会の基盤であり、平和な社会の実現が人権の尊重につながるという考えに基づき、長崎市では平和教育を重点的に推進しています。学校活動全体を通して平和教育の視点に立った教育を行うことで人権尊重の基礎を培い、差別のない学級・学校づくりをめ

ざしています。

女性に関する人権課題については、1998（平成 10）年に、長崎市教育委員会が「長崎市立幼稚園及び小・中学校における男女平等教育の推進について」を示し、男女平等教育を推進してきました。保健体育科や技術・家庭科など従来男女別に行われてきた授業も男女共修が原則となり、男女が区別されるのは健康診断などの限られたもののみになっています。

子どもに関する人権課題については、1989（平成元）年に、国連において、18歳未満のすべての子どもが一人の人間として尊厳を持って生きていくための権利を総合的に保障する「児童の権利に関する条約」が採択され、1994（平成 6）年に日本も批准したため、その趣旨の周知に努めています。また、小・中学校などにおけるいじめや不登校をなくすために、一人ひとりの子どもの人権意識を高めるとともに、1998（平成 10）年から各種相談員を配置し、相談体制の充実を図ってきました。

高齢者に関する人権課題については、地域の高齢者との交流活動や疑似体験によって高齢者の気持ちや体の状態を理解するための様々な活動が取り入れられています。

障害者に関する人権課題については、1961（昭和 36）年に長崎市立小学校に初めて特殊学級（現、特別支援学級）が設置され、1979（昭和 54）年には養護学校（現、特別支援学校）の設置が義務化されました。また、1981（昭和 56）年の国際障害者年を契機に、障害者への理解を深めるための積極的な交流教育の取組みが開始されました。さらに、2007（平成 19）年から、「特別支援教育」が学校教育法に位置づけられ、すべての学校において、障害のある幼児児童生徒の支援を更に充実していくこととなりました。加えて、各種障害者団体の協力で、小・中学校において「手話教室」「車椅子体験」「啓発講話」なども取り入れられています。

同和問題に関する人権課題については、本市教育委員会が作成する各教科・道徳・特別活動の年間を通じた学習指導計画である「指導計画書」の中に、人権・同和教育推進の視点を示し、カリキュラム全体の中にもそれを位置づけてきました。また、市立小・中学校においては、毎年作成する人権・同和教育の全体計画を基に児童生徒への指導、授業研究、教職員への研修を行い、さらに本市教育委員会において教職員への研修や啓発資料・指導資料の作成・配付などを行っています。

外国人に関する人権課題については、外国人との交流を通して外国の言語や文化への理解を深め、国際理解の感覚を養うために、1988（昭和 63）年から、長崎市立中学校に ALT（外国語指導助手）を配置し、2000（平成 12）年からは、すべての小中学校に ALT を配置しています。

【現状と課題】

○幼児、児童、生徒、学生の豊かな人間性や社会性を調和させて育成することが人権教育の目標であり、保育所では保育所保育指針、幼稚園では幼稚園教育要領、学校では学習指導要領に基づいて人権教育が行われています。子どもたちの人権感覚と人権尊重の態度を養うためには、それぞれの発達段階に応じて、教育・保育施設や学校教育活動全体を通じて、公正、中立の立場から、一人ひとりを大切にされた教育が行われなければなりません。また、子どもが様々な人権問題を知識として理解するだけにとどまらず、日常生活において人権を大切にする態度や行動をとれるような人権感覚を養うことが求められています。

- 子どもたちが人権について理解し、人権を尊重する行動をとれるようにするには、学校だけでなく、子どもたちが生活する身近な環境で様々な人権教育を継続して行うことが重要です。そのため、家庭、学校、地域社会や関係団体が連携して行う人権教育が求められています。
- 子どもや保護者が様々な人権問題を正しく理解するための啓発資料を配布し、教職員が利用する指導資料を作成しています。それぞれの年代の子どもたちが様々な人権感覚を身につけるための効果的な学習方法や教材について検討し、資料の充実を図ることが求められています。
- 子どもたちが「自分を大切にするとともに他の人の大切さを認める」という人権感覚を身につけ、日常生活の中で他の人を思いやり、その人の人権を尊重することができるようになるには、様々な人との交流や多様な体験を通して社会性や豊かな人間性を育むことが必要です。そのため、ボランティアなどの社会奉仕体験活動や自然体験活動などの体験による学習や、高齢者や障害者などとの交流による学習が取り入れられています。今後も、そのような学習により子どもたちに人権感覚を体得させることが求められています。
- 幼稚園や学校での人権教育において最も重要な役割を担うのは教職員で、子どもたちの指導にあたる教職員は人権尊重の理念を十分体得していなければなりません。教職員の資質の向上を図り、学校の人権教育を充実させるために教職員への研修や研究活動を行っています。今後、教職員の人権感覚と技能を磨く参加型の研究や、研究授業を中心とした実践的な研究を進めるとともに、教職員を対象とした研修内容の充実と参加促進を図る必要があります。
- 教職員と児童生徒は「指導する側」、「指導される側」という関係にあります。そのような中において、教職員の発言や身体への接触などが、児童生徒に身体的、精神的、性的な苦痛や被害を与える場合があります。このことを教職員一人ひとりがしっかりと認識し、高い人権意識を持って児童生徒と接することが大切です。また、教職員の間でも、同様のことが起こりうることから、教職員対象の研修会や各校の服務規律推進委員会、他の教職員の相互点検などにより、認識を高めていく必要があります。
- それぞれの発達段階に応じた人権教育が行われる一方で、学校等におけるいじめの問題や不登校への対応は大きな課題となっており、非行や暴力なども発生しています。また、情報化社会の進展によりパソコンや携帯電話などが児童生徒にも普及しており、SNS等のインターネット上でのいじめも問題視されています。「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を、学校教育全体を通じて児童生徒一人ひとりに徹底することを基本姿勢とした対応を行い、その他の問題に関しても問題発生の防止と発生後の迅速な対応に努めています。また、すべての子どもたちが安心して学校生活を送れるよう、各種相談員を配置して子どもが相談しやすい環境を整備するとともに、不登校や支援を要する児童生徒への相談体制の充実や、いじめを含む問題行動等に関する学校や保護者からの相談に丁寧に対応する必要があります。

【施策の方向】

子どもが様々な人権課題に関することを知識として理解するだけにとどまらず、日常生活において人権を大切にできる態度や行動をとれるような人権感覚を身につける人権教育を、保育所や認定こども園、幼稚園、学校などで推進します。

① 子どもの発達段階に応じた人権感覚と態度の育成にかかる教育の推進

それぞれの発達段階に応じて、保育所や認定こども園、幼稚園、学校の教育活動全体を通じて、豊かな人間性や社会性を調和させて育成する人権教育を行います。

② 家庭、学校、地域及び関係団体と連携した取組みの推進

学校だけでなく、子どもたちが生活する家庭や地域社会などと連携して、継続した人権教育を行います。

③ 体験活動や交流活動を通じた教育の推進

子どもが、様々な人との交流や多様な体験を通して社会性や豊かな人間性を育むために、体験活動や交流活動を取り入れた人権教育を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
1	1 (P.29)	人権教育全体計画の推進による生命や人権を尊重する心の育成	市立小・中学校児童生徒	学校教育課
2		人権週間での人権に関する取組の実施	市立幼・小・中・高等学校	学校教育課
3		人権の花運動への小学校の参加 (施策の方向②③のみ)	小学校	学校教育課
4		人権作文コンクールへの中学校の参加 (施策の方向②③のみ)	中学校	学校教育課

④ 教職員の資質向上の促進

効果的な人権教育を行うために、子どもに関わる教職員などの資質の向上を図る研修や実践的研究を充実します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
5		人権教育研修会(全体)の実施	市立小・中学校教職員	学校教育課
6		採用年次に伴う計画的な研修の実施(新規採用、2・3年目、10年経過教職員)	市立小・中学校教職員	学校教育課

7		小・中学校での人権教育研修の実施	市立小・中学校教職員	学校教育課
8		人権教育公開授業研究会の実施	市立小・中学校教職員	学校教育課
9		人権教育研究校での人権教育の実践	市立小・中学校	学校教育課

⑤ 教育相談事業の充実

いじめや不登校、非行、暴力をはじめとする子どもが抱える様々な問題の発生防止と早期発見、早期対応を図るため、各種相談員を配置して教育相談事業を充実します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
10		各種相談員の配置	市立小・中学校	学校教育課
11		スクールカウンセラー派遣	市立小・中学校	学校教育課
12		スクールソーシャルワーカー派遣	市立小・中学校	教育研究所
13		不登校児童・生徒の相談対応	児童、生徒、保護者	教育研究所
14		いじめを含む問題行動等の保護者や学校からの相談対応	市立小・中・高等学校、保護者	学校教育課
15		障害のある児童・生徒の相談対応	児童、生徒、保護者	教育研究所
16		不登校カウンセリング事業	市立小・中学校	教育研究所
17		適応指導教室	市立小・中学校	教育研究所

主要課題（1）学校教育における取組 において事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
1 P.27	人権教育全体計画の推進による生命や人権を尊重する心の育成	市立小・中学校児童生徒	生命や人権を尊重する心が育っていると回答する子どもの割合	↑	(小学校) 94.9% (中学校) 93.5%	95.0%	学校教育課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（2） 社会教育における取組

【これまでの取組】

近年の社会情勢の変化に伴い、様々な人権課題が生じている中、社会教育においては、基本的な人権の尊重を基調とする多様な学習機会の充実を図るとともに、人権が一人ひとりの身近な問題であるとの認識を深め、日常生活において人権への配慮が態度や行動に現れるような人権意識の高揚に努めています。

具体的には、公民館などの身近な社会教育施設で、人権に関する基本的な知識や考え方を習得するための市民を対象とした人権に関連する講座や研修会、講演会、映写会などを開催するとともに、社会教育活動を通じて、様々な手法による効果的な人権に関する学習機会の充実・推進に努め、啓発資料の配布を行うなど、市民の人権問題に対する理解を深め、人権感覚を高めるために取り組んでいます。

また、家庭教育の役割を十分に果たしていけるよう、PTA役員研修会や、公民館における家庭教育学級・育児講座等の機会を通して、保護者への人権教育・啓発を行い、地域においては、あいさつ運動などの地域活動を通じて、他者との好ましい人間関係づくりを中心とした人権教育・啓発を展開しています。

さらに、市と各関係機関・団体が人権教育・啓発を推進するための情報交換を行うとともに、講演会や研修会の開催時に連携を取り合うことで、家庭・学校・地域等への人権教育の推進を図っています。

【現状と課題】

○地域では、そこに暮らす人々の生き方や姿勢を認め合い、真に人権が尊重される地域づくりを推進することが求められています。地域で人権教育を行うことは、日常生活における実践的な人権感覚を培うことにつながります。しかし、地域の間人間関係が希薄化する傾向にある中、孤独死や虐待などの人権課題が依然として生じています。地域社会における様々な機会を活用し、地域の生活課題と人権問題を効果的に結びつけるなど、地域の実情をふまえた人権教育の推進が重要で、各関係機関や団体への事業の協力と人権問題に対する共通理解を通して人権教育を推進する必要があります。

○子どもの人格は、その成長過程において多くが家族との触れ合いの中で形成されることから、家庭は人権教育を推進する上で最も基本的で重要な場といえます。中でも、保護者をはじめとする大人が生命の尊さや人権を尊重する考え方、態度を子どもに示していくことが重要で、人権について大人と子どもが率直に話し合い、家族を基本とした心の通い合う豊かな人間関係を築き上げることも必要です。また、インターネット社会の進展により、SNS上でのいじめや誹謗中傷が社会問題化するなど人権教育の重要度が増しており、保護者やPTAに対しては、人権意識に基づいた学習支援をさらに充実していく必要があります。

○多様な価値観や個人を重んじる志向が強まる中であって、人権尊重の意識を高めるために、学習機会の継続的な提供を行っていますが、参加者が固定化する傾向があります。生涯学習の視点に立って、あらゆる年代を対象とした人権に関する学習機会の充実を図っていくとともに、

日常生活において態度や行動に現れるような人権感覚を育成するため、各種の社会教育活動を通じて、参加体験型の活動や身近な課題を取り上げるなど創意工夫して推進する必要があります。

【施策の方向】

日常生活の中で身近な人権教育の場である地域や家庭において、地域活動やPTA研修会、社会教育施設などのあらゆる場を通じて、人権の視点を踏まえた社会教育を推進します。

① 地域や家庭における人権教育の推進

自治会、老人会、子ども会などの地域での活動やPTA研修会の機会をとらえ、方法や内容を工夫し、人権の視点を踏まえた学習機会の充実を図ります。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
18		人権の視点を含んだPTA役員研修会・子育て研修会の開催	保護者	生涯学習課
19		自主家庭教育学級の開催	市民	生涯学習課

② 社会教育施設における人権教育の推進

公民館などの社会教育施設で、人権に関する学習会や人権尊重の理念を取り入れた講座を開催します。また、人と人との関わりを学ぶ場として、体験活動や交流活動を実施します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
20	2 (P.32)	社会教育施設などでの人権感覚の向上を図る学習機会の提供	市民	生涯学習課
21		人権ポスター展の開催	市立小・中学校 児童生徒	生涯学習課

③ 人権問題への理解や人権感覚を高める啓発資料等の充実

様々な場面で活用できる人権に関する啓発資料を配布することで、人権問題への理解を深め、人権感覚を高めます。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
22		人権啓発資料の作成、配布	市民	生涯学習課

④人権に関する関係団体との連携・協働

人権教育・啓発の効果的な推進を図るため、関係団体との連携や協働を進めます。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

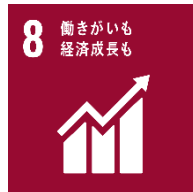
事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
23		関係団体との人権に関する情報共有及び人権研修会等の共催	人権関係団体	生涯学習課 学校教育課

主要課題（2）社会教育における取組 において事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2 年度)	目標値 (R7 年度)	所管課
2 P. 31	社会教育施設などでの人権感覚の向上を図る学習機会の提供	市民	社会教育施設などでの人権感覚の向上を図る学習の参加者数	↑	267 人	682 人	生涯学習課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（3）人権啓発における取組

【これまでの取組】

長崎市は、国、県、関係団体等との連携を図りながら、すべての人の基本的人権を尊重するための人権啓発事業を推進してきました。人権問題に関する講演会・研修会の開催や人が集まる様々な機会を利用した啓発活動、リーフレット・広報紙などの資料配布、ホームページによる情報発信による啓発を市民、企業、団体等に対して行い、人権意識を高める取組みを進めています。

企業や団体等は、雇用の創出や地域の発展に寄与する点で重要な役割を果たすとともに、企業活動が環境や人々の生活に大きな影響を及ぼすことから、近年は環境問題や人権尊重などに真剣に取り組むことが求められています。

これまで、リストラや過労死、採用時における差別、雇用条件や雇用環境における差別など企業や事業主の人権意識が問われる問題が発生し、セクシュアル・ハラスメント³やパワー・ハラスメント⁴、性的少数者とされる人々の人権が脅かされる問題などを背景に、様々な法整備も進んでいます。各企業は、人権問題に関する職場研修の実施や講演会等への参加など従業員の人権意識を高める取組みを行い、長崎市は、国、県、関係機関と連携して企業に対するセミナーや各種施策などの情報提供を行っています。長崎市の組織では、職場におけるハラスメントを防止する取組みを実施しており、セクシュアル・ハラスメントをはじめとする職場の人権侵害の防止につながる取組みを積極的に進めています。また、ハラスメント防止のための要綱や指針を定めており、近年ではパワー・ハラスメントに関する指針を新しく制定しました。指針にハラスメントになりうる言動等を明記することによって、ハラスメント防止の啓発を推進しています。

【現状と課題】

○市民が、人権について正しく理解し、人権に配慮した行動がとれるようになるために、様々な人権問題に関する講演会や研修会などを開催していますが、「令和 2 年度人権に関する県民意識調査」では、官公庁が主催する人権についての講演会などに参加したことがある人の割合は 13.8%でした。講演会などの内容を充実させるとともに、市民が参加しやすい環境を整備することが求められています。また、オンラインによる開催、SNS を活用した開催周知など、多くの市民が参加、認知できる工夫を行う必要があります。

○啓発冊子やパンフレット、広報紙やインターネットなどを活用して市民に広く啓発を行っています。「令和 2 年度人権に関する県民意識調査」では、人権に関連した記事を読んだことのある人の割合は、新聞や雑誌、テレビやラジオがいずれも 50%を超えていましたが、県や市町の広報誌・パンフレットは 48.3%で微減傾向にあります。一方でインターネット（ホームページ等）は 24.3%でしたが、微増傾向にあります。今後も、人が多く集まる機会をとらえた啓発冊子やパンフレットの配布、積極的にインターネットなどの IT 関連技術を活用した啓発に

³ セクシュアル・ハラスメントとは、性的な言動により相手方を不快にさせ、若しくはその者の生活環境を害し、又は性的な言動に対する相手方の対応によってその者に不利益を与えること。（「長崎市男女共同参画推進条例」引用）

⁴ パワー・ハラスメントとは、同じ職場で働く者に対して、職務上の地位や人間関係などの職場内の優位性を背景に、業務の適正な範囲を超えて、精神的・身体的苦痛を与える又は職場環境を悪化させる行為のこと。（「第 4 次長崎県男女共同参画基本計画」引用）

さらに力を入れる必要があります。

○今日、人権問題がますます複雑・多様化する傾向にある中で、人権啓発を効果的に推進し、多様な啓発機会を提供するため、人権啓発の実施主体となる国、県のほか、事業者、関係機関、市民団体などの連携、協力を強化していくことが求められています。

○職場では、セクシュアル・ハラスメントやパワー・ハラスメントなどの人権侵害が全国的にも問題となり、「令和 2 年度人権に関する県民意識調査」では、今までに人権が侵害されたと思っただ内容で、「職場での嫌がらせや不当な待遇」と回答した割合が 47.1%と高い状況です。そのような中、法改正により、事業者に対するハラスメントの防止対策が義務化されるなど対策も強化されています。また、企業活動の人権への影響は社会にもたらす影響の一つであるとの認識が高まり、「ビジネスと人権」は国際的な考え方となり、日本においても 2020（令和 2）年に「ビジネスと人権」に関する行動計画が策定されました。さらに、企業は、女性や障害者、高齢者、同和地区出身者などにかかわらず、すべての人に雇用機会や雇用条件を平等に与えるよう求められており、雇用に関しての企業や事業主の人権意識を高め、公正な採用等が行われる必要があります。このように企業が人権尊重の取組みの必要性を理解し、自らが人権教育・啓発に取り組んでいけるよう、市は、経済関係団体等に要請し、企業の人権への取組みを国や県、関係団体と連携して行うなど積極的に支援する必要があります。

【施策の方向】

市民の人権問題への理解を深め、人権意識を高めるため、関係機関と連携して効果的な啓発活動を行うとともに、企業や団体における人権啓発の支援を推進します。

① 市民への効果的な啓発の推進

講演会や研修会の開催、啓発資料の配布、人が集まる機会を利用した啓発活動などを、内容や方法を工夫して効果的に実施します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
24	3 (P.36)	市民意識調査による人権意識の把握	市民	人権男女共同参画室
25	4 5 (P.36)	人権問題講演会等の開催	市民	人権男女共同参画室
26		憲法週間、人権週間に合わせた人権啓発の実施	市民	人権男女共同参画室
27		人権に関する記念日、週間にかかるSNS等を活用した周知、啓発の実施	市民	人権男女共同参画室

28		広報紙への人権問題特集号の折り込みによる啓発	市民	人権男女共同参画室
29		人権啓発資料の作成・配布による啓発	市民	人権男女共同参画室
30		人権に関する研修会などへの講師派遣	市民	人権男女共同参画室

② 関係団体と連携した啓発の推進

県や法務局、民間団体などの関係する機関や団体と情報を交換しながら、連携して、あらゆる機会を活用した啓発を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
31		法務局や県の人権担当課との連携を図る「長崎地域人権啓発活動ネットワーク協議会」などへの参加	関係団体	人権男女共同参画室
32		人権擁護委員との連携・協働	人権擁護委員	人権男女共同参画室

③ 職場の人権意識を高める取組みの推進

セクシュアル・ハラスメントやパワー・ハラスメントをはじめとした職場の人権に関する理解を促進するとともに、企業の人権尊重責任その他の人権意識を高める取組みを職場で充実させるための情報提供などの啓発を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
33		「長崎市労政だより」でのセミナーや各種施策等の情報提供	企業等	産業雇用政策課
34		人権に関する講演会の案内、啓発資料などの情報提供	企業、団体等	人権男女共同参画室
35		ホームページによる企業に向けた人権に関する情報提供	企業、団体等	人権男女共同参画室

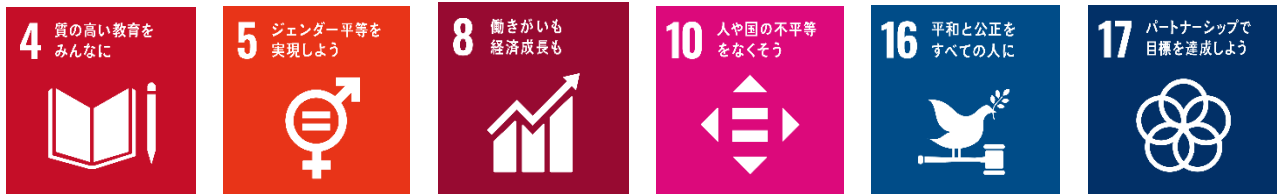
主要課題（3）人権啓発における取組 における事業の進行を管理する指標

基本目標 1

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値	目標値	所管課
					(R2 年度)	(R7 年度)	
3 P. 34	市民意識調査による人権意識の把握	市民	いやな思いをしたり、不当な扱いを受けたことがない市民の割合	↑	76.7%	75.0%	人権男女共同参画室
4 P. 34	人権問題講演会等の開催	市民	人権問題講演会、講座、研修会への参加者数	↑	567 人	1,400 人	人権男女共同参画室
5 P. 34	上記の参加者へアンケートを実施	市民	人権問題講演会の参加者のうち関心が深まった人の割合	↑	76.3%	97.0%	人権男女共同参画室

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



基本目標 2 個別の分野における人権教育・啓発

主要課題 (1) 女性に関する取組

【これまでの取組】

日本国憲法では個人の尊重と法の下での平等がうたわれていますが、実際には固定的な性別役割分担意識⁵が根強く存在し、女性が不利益を受けている状況があります。男女が社会の対等な構成員としてあらゆる分野の活動に参画できる社会（ジェンダー平等⁶の社会）をつくる必要があります。そのため、男女共同参画社会の実現に向けて様々な取組みが行われています。

1975（昭和 50）年、国連が提唱した「国際婦人年」に女性の地位向上のための行動を促す「世界行動計画」が採択され、それを受けて日本では、1977（昭和 52）年に「国内行動計画」が策定されました。1979（昭和 54）年には、国連で「女子に対するあらゆる形態の差別の撤廃に関する条約（以下「女性差別撤廃条約」という。）」が採択され、日本も 1985（昭和 60）年に批准しました。

1999（平成 11）年には、人権の尊重を男女共同参画社会の根底をなす最も重要な基本理念と位置づけた「男女共同参画社会基本法」や翌年には男女共同参画基本計画が策定されました。

2007（平成 19）年には、「仕事と生活の調和（ワーク・ライフ・バランス）憲章」や「仕事と生活の調和推進のための行動指針」が策定されました。

2020（令和 2）年には、「第 5 次男女共同参画基本計画」が策定され、この基本計画に基づき、様々な社会情勢の変化への対応や国際的にめざしているジェンダー平等の視点を施策に反映させることなどにより、男女共同参画社会の実現をめざした積極的な取組みが展開されています。

このような流れを受けて、長崎市は、1984（昭和 59）年に婦人対策担当を、翌年には「長崎市婦人問題懇話会」を設置するなど、女性の地位向上と福祉の増進を図る施策を推進してきました。その後、1992（平成 4）年に女性の活動拠点として女性センターを開設し、「あじさい男女平等推進プラン」などの策定を経て、1999（平成 11）年に「ながさき男女共同参画都市宣言」を行い、市民や事業者と一体となった男女共同参画社会の実現をめざしてきました。また、「男女共同参画社会基本法」や国の男女共同参画基本計画などを受けて、2001（平成 13）年に「長崎市男女共同参画計画」を策定し、2002（平成 14）年には「長崎市男女共同参画推進条例」を施行しました。この「長崎市男女共同参画計画」は、社会情勢の変化やこれまでの同計画の進捗状況等を踏まえ、2022（令和 4）年に「第 3 次長崎市男女共同参画計画及び同計画前期行動計画」を策定しています。

また、女性の人権を侵害するものとして、ドメスティック・バイオレンス⁷（以下「DV」という。）やストーカー行為⁸、セクシュアル・ハラスメントなどが大きな社会問題となっており、2000（平成 12）年に「ストーカー行為等の規制等に関する法律」、2001（平成 13）年に「配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護に関する法律」などの法が整備されました。

⁵ 固定的な性別役割分担意識とは、男女を問わず個人の能力等によって役割の分担を決めることが適当であるにもかかわらず、「男は仕事・女は家庭」、「男性は主要な業務・女性は補助的業務」等のように、男性、女性という性別を理由として、役割を固定的に分ける考え方のこと。（国の「第 5 次男女共同参画基本計画」引用）

⁶ P.17 注釈 2 参照

⁷ ドメスティック・バイオレンスとは、夫婦、恋人等の男女間における身体的又は精神的な苦痛を与える暴力的行為のこと。（「長崎市男女共同参画推進条例」引用）

⁸ ストーカー行為とは、同一の者に対し、恋愛感情等を充足する目的で、待ち伏せ、見張り、義務無き要求等のつきまとい等を反復してすること。（「第 4 次長崎県男女共同参画基本計画」引用）

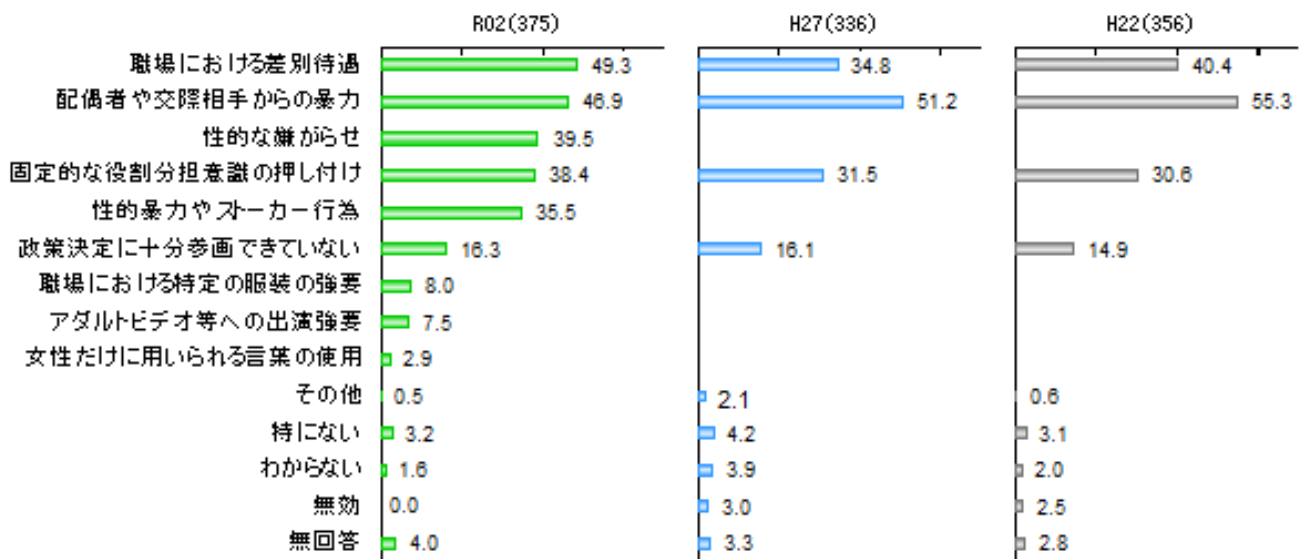
これを受けて、2011（平成23）年に、長崎市では、家族や夫婦間の悩み、DV、職場や地域での問題、自分自身の悩みなどの解決に向けた相談窓口である「アマランス相談」に配偶者暴力相談支援センター⁹としての機能を持たせるなど、更なるDV被害者の支援にも努めています。

また、教育現場においては、男女平等の意識の推進を図るため、性別にとらわれない正しい職業観の醸成のための職業講話を実施しています。

表1 男女平等、固定的役割分担意識について（市民意識調査）

	平成17年度	平成25年度	平成28年度	令和2年度
男女平等だと感じている市民の割合	19.4%	32.1%	30.7%	27.3%

図3 女性に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○男女共同参画を推進する様々な取組みが進められており、法制度の整備も進んできているものの、市民意識調査の結果からも市民の意識や行動、社会制度や慣習の中には、性別による差別やそれに基づく固定的な役割分担意識、無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）が未だに根強く残っている状況が見受けられ、女性の活動の場の選択に影響を及ぼしています。男女共同参画を推進していく上で、固定的な性別役割分担意識等を解消するため、男女双方の意識を変えていくことが重要であり、引き続きあらゆる場面で市民への啓発や教育を継続して行う必要があります。

⁹ 配偶者暴力相談支援センターとは、配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護のため、相談対応、相談機関の紹介、医学的又は心理学的な指導、被害者及び同伴家族等の一時保護、各種制度の利用や保護命令、施設利用等に関する情報提供を行う機関。（「第4次長崎県男女共同参画基本計画」引用）

○「雇用の分野における男女の均等な機会及び待遇の確保等に関する法律」や「女性の職業生活における活躍の推進に関する法律」などの法整備がなされ、また、男女ともにその能力が十分に発揮できるよう様々な取組みが進められたことなどにより、女性活躍の場は少しずつ広がってきているものの、非正規雇用労働者の割合は女性の方が高いことなど、依然として男女間の格差が生じている状況です。さらに、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、女性が多くを占める非正規雇用労働者が解雇などで職を失うなど、特に女性を取り巻く環境は厳しい状況となっています。

また、女性活躍の推進が図られ、男性の家事や子育て、介護、地域活動や市民活動への参加などといった家庭や地域への参画推進などの様々な取組みが進められているものの、依然として家庭や地域における役割が女性に集中する傾向にあります。

性別に関わらず、誰もが、あらゆる分野に積極的に参画し、自分の能力に見合った適正な評価を受け、活躍できる社会をつくっていくとともに、女性も男性も社会で充実感を感じながら働き、仕事の責任を果たす一方で、子育てや介護、自己啓発、地域活動など様々な活動を自分の希望するバランスで行うことができるよう、引き続きワーク・ライフ・バランス（仕事と生活の調和）を推進していく必要があります。

○DVや職場におけるセクシュアル・ハラスメントの他にも、性犯罪、売買春、ストーカー行為などの様々な暴力が大きな社会問題となっており、特に女性がその被害の大半を占めています。長崎市においても「長崎市男女共同参画計画」を策定してDV対策を推進するなど、男女共同参画社会の形成を阻害する暴力に対する取組みを展開しています。

DVやセクシュアル・ハラスメントなどの様々な暴力の根絶を図ることは、男女共同参画社会を形成していく上で克服すべき重要な課題であることから、引き続き被害防止、加害防止につなげるための啓発及び教育を若年層も対象として継続して行う必要があります。

○児童生徒に対する職業講話を実施する学校が、年々増えています。今後ますます、正しい職業観を醸成するために、キャリア教育の充実に力を入れ、職業講話の充実に力を入れていく必要があります。

【施策の方向】

「長崎市男女共同参画推進条例」や「長崎市男女共同参画計画」に基づき、男女共同参画社会を実現するための施策や、女性の人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 男女共同参画の意識を高める教育・啓発の推進

女性も男性も一人の人間として等しく尊重され、性別に関わらず、自らの意思による多様な生き方を選択できる社会を実現するために、男女共同参画についての意識を高める教育・啓発を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
36		男女共同参画社会の形成を阻害するおそれがある要因となる慣行、社会制度等の情報収集及び提供	市民、関係機関	人権男女共同参画室
37	6 7 (P.41)	男女共同参画推進センターが主催する講座の実施	市民	人権男女共同参画室
38		広く市民に啓発する機会を提供するアマランスフェスタの開催	市民	人権男女共同参画室
39		男女共同参画の意識を高める講座等の実施	市民	生涯学習課

② 男女が共同参画できる社会の実現

職場や家庭、地域などあらゆる分野で、だれもが性別に関わらず責任を担い、積極的に参画することができる社会づくりとその理解につなげるための情報発信や市民、事業者向けの講座を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
40		市が設置する審議会等の委員への女性の参画促進	関係団体	市関係課 行政体制整備室
41		就労や起業支援講座の開催	市民	人権男女共同参画室
42		ワーク・ライフ・バランスに関する講座の開催	市民、事業者	人権男女共同参画室
43		男女が共に働きやすい職場環境づくりに取り組んでいる事業所の表彰及び取組み事例の紹介	市民、事業者	人権男女共同参画室

③ 男女間における暴力（DV、セクシュアル・ハラスメント等）の防止に関する啓発の推進

男女共同参画社会の形成を阻害する暴力を許さない環境づくりのための取組として、被害防止、加害防止につなげるための意識啓発を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
44	8 (P.41)	DV未然防止のための若年層への予防啓発講座(デートDV防止授業)の開催	生徒、教職員	人権男女共同参画室

45		啓発物やホームページ等による、DVに関する正しい理解と認識の促進のための情報発信	市民	人権男女共同参画室
46		セクシュアル・ハラスメント等の啓発講座の開催	市民、事業者	人権男女共同参画室

主要課題（1）女性に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
6 P.40	男女共同参画推進センター主催講座の開催	市民	男女共同参画推進センター主催講座の参加者数	↑	3,309人	4,700人	人権男女共同参画室
7 P.40	上記の参加者へ理解度のアンケートを実施	市民	理解した人（大変深まったとある程度深まったの合計）の割合	↑	81.3%	100.0%	人権男女共同参画室
8 P.40	DV未然防止のための若年層への予防啓発講座（デートDV防止授業）の開催	生徒及び教職員	デートDV防止授業開催数	↑	18回	23回	人権男女共同参画室

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（2） 子どもに関する取組

【これまでの取組】

1989（平成元）年、国連で「児童の権利に関する条約」が採択され、日本も1994（平成6）年に批准しました。この条約は、18歳未満の子どもを独立した人格を持つ権利の主体として尊重するとともに、大人から発達を支援され、保護されなければならないとして、子どもの生きる権利、守られる権利、育つ権利、参加する権利を総合的に保障しています。

日本では、少子化、核家族化、共働き家庭の一般化など子どもと家庭を取り巻く環境は大きく変化し、虐待をはじめとする子どもの人権を脅かす問題も発生しています。そのような中で、子どもの人権を守るため、1998（平成10）年に児童福祉法が改正され、2000（平成12）年には「児童虐待の防止等に関する法律（以下「児童虐待防止法」という。）」が施行され、その後の改正を経て制度の充実が図られました。また、少子化社会に対応するため、2003（平成15）年に「少子化社会対策基本法」や「次世代育成支援対策推進法」が制定され、国、地方公共団体、企業等が一体となって次世代を担う子どもの育成を支援することになりました。さらに、子どもが犯罪に巻き込まれるケースやインターネット上での人権侵害が深刻化したことを受けて、出会い系サイト規制法（通称）や青少年インターネット環境整備法（通称）なども整備されています。

長崎市では、社会全体で、子どもと子育て家庭を支援するために、1998（平成10）年に「長崎市子育て支援計画」を、2005（平成17）年に「長崎市次世代育成支援行動計画」の「前期計画」を、2010（平成22）年には「後期計画」を策定しました。2015（平成27）年には「長崎市子ども・子育て支援事業計画」を、その後の見直しを経て、2020（令和2）年には「第2期長崎市子ども・子育て支援事業計画」を策定し、子ども・子育て支援の更なる充実を図っています。また、2014（平成26）年には「長崎市子どもを守る条例」を施行し、いじめ等から子どもを守るため、「いじめ等の防止等」について基本的な考え方を定め、子どもが安心して生活し、学ぶことができる環境の整備を推進しています。

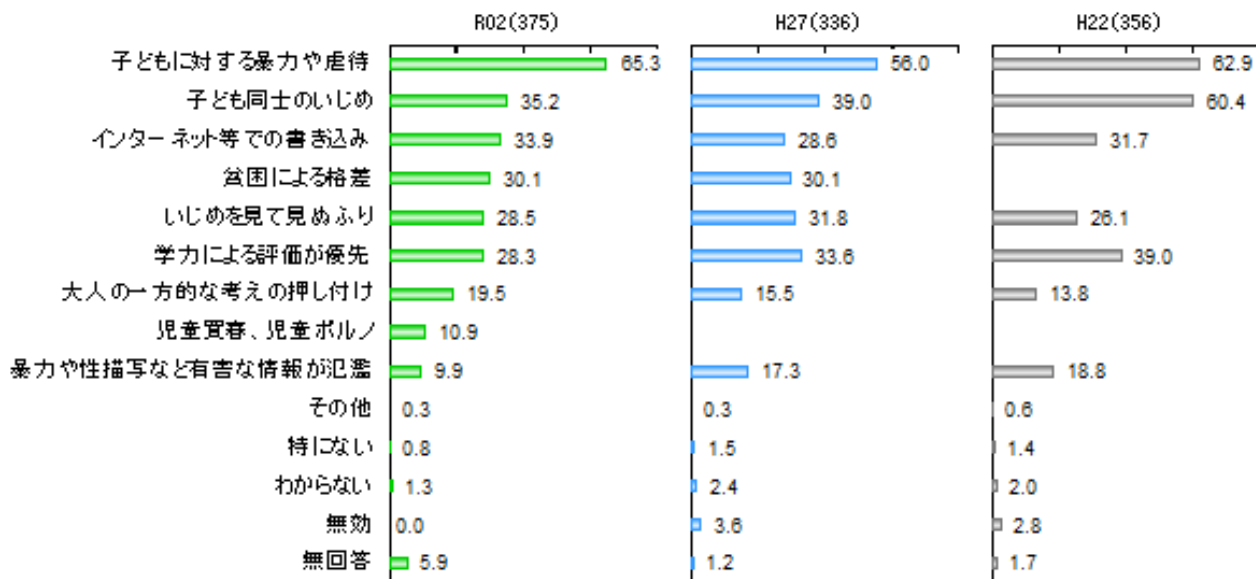
そのような中で、平成18年度には「こども部」を設置し、子どもに関する施策を総合的に行う体制を整備しました。児童福祉法の改正により、平成17年度から、児童相談所で実施していた児童虐待をはじめとする相談業務については、住民に身近な市町村が一義的な窓口と位置づけられました。令和元年から、子どもとその家庭及び妊産婦等の支援を行うための「子ども家庭総合支援拠点」を設置し、子ども等に関する相談対応や必要な調査、訪問等による継続的な寄り添い支援を行っています。児童虐待に対しては、「親子支援ネットワーク地域協議会（要保護児童対策地域協議会）」により関係機関との連携を強化して取り組むとともに、児童虐待防止のためのマニュアルの作成や研修会の開催により市民に周知啓発を図るなど、様々な施策を展開しています。また、スマートフォン等の通信端末機を介したトラブル防止のために「メディア利用の共通ルール」を作り、長崎市PTA連合会とともに定着推進に取り組んでいます。

学校などでは、いじめや差別、不登校、非行や暴力のない安心して通える明るい学校をつくるために、家庭や地域、関係団体と連携しながら、子どもたち一人ひとりの人権感覚と人権尊重の態度を養う人権教育を行い、子どもや保護者が必要な時に相談できるよう相談体制の充実を図っています。さらに、地域社会では、家庭や地域の団体、学校などが連携して子どもが健全に育つ環境づくりに取り組んでいます。

表2 児童虐待、いじめなどの件数推移

	平成18年度	平成25年度	平成28年度	令和2年度
児童虐待相談実対応件数（※H18年度は受理件数）	※100件	159件	139件	296件
	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
いじめの認知件数	378件	945件	656件	570件

図4 子どもに関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○全国的な少子化傾向の中で、核家族化や共働き家庭の一般化により、子どもや家庭を取り巻く環境は大きく変化し、家庭や地域の子育て力の低下が懸念されています。子どもの基本的人権の尊重と保護をめざす「児童の権利に関する条約」に基づき、すべての子どもが安心して自分らしく生活し、社会に参加できることが重要です。その環境を整えるため、社会全体で子育て家庭を支援する体制づくりや多様なニーズに対応した保育サービスの提供、家庭・学校・地域が連携し一体となった教育を行っています。また、子どもの人権を保障するには、保護者をはじめとする大人が子どもの人権について正しく理解する必要があるため、家庭や地域に対する教育や啓発を今後も充実することが求められています。

○子育て支援施設、保育所、認定こども園、幼稚園、学校、地域などで、それぞれの発達段階に応じて、子どもが自分自身を大切にする心や他者を思いやる心を育てていけるような人権教育を日々の生活の中で行っています。その際、子どもに関する施設の職員や地域で子どもに接する人々の果たす役割は大きいことから、そのような人が、様々な人権問題について理解し、認識を深め、人権意識を自らのものとする研修等を充実する必要があります。また、子どもの人権を侵害する「しつけ」と称する体罰がゆるされないものであることが明確化され、子どもの人権を尊重することを最優先にして子どもに接することが求められています。

○子どもに関する問題としては、有害な情報や物品がスマートフォン等で簡単に手に入る環境となり、児童買春や児童ポルノ、覚せい剤をはじめとした薬物乱用など子どもの健康や福祉を害する犯罪が発生しています。また、県内の非行少年の数は減少傾向にありますが、刑法犯や不良行為等で補導される子どもは後を絶たず、子どもに関わる学校や家庭での暴力行為も依然として問題になっています。子どもが犯罪や非行、暴力などに関わることなく成長し、心身ともに健全な自立した大人になるために、大人への円滑な成長を支援する教育を行うとともに、青少年を健全な環境で育てるための家庭、学校、地域が一体となった取組みを充実する必要があります。

○スマートフォン等の普及で、悪質な書き込み、インターネット上でのいじめなどの人権やプライバシー侵害などが発生しています。学校における学習用端末の使用も進む中、情報化社会で正しく行動するための考え方や態度を養う情報モラル教育、情報を使いこなす力をつけるための教育が必要です。

○全国的に保護者による児童虐待が増加する中、長崎市の児童虐待対応件数も増加しており、その背景には経済的困窮や核家族化による孤立、保護者の疾病や子どもの発達特性など様々な要因が複雑かつ複合的に絡んでいます。虐待の防止と早期発見、早期対応が求められており、そのために、市民への啓発と関係機関との連携等相談・支援体制の充実を図る必要があります。

○小中学校を中心とするいじめは、長崎市では減少傾向ですが、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を、学校教育全体を通じて児童生徒一人ひとりに徹底することを基本姿勢とした対応を行っています。また、平成 25 年度から増加傾向が続いている不登校については、「友人関係をめぐる問題」を要因とした事案も少なくありません。いじめや不登校をなくすために、あらゆる場所で互いの個性を尊重し支え合う教育活動を展開し、子どもの人権意識を高めるとともに、各種相談員の配置等により子どもが相談しやすい環境を整備し、児童生徒への相談体制を充実する必要があります。

【施策の方向】

子どもの人権の尊重と子どもの最善の利益を考慮し、児童虐待やいじめなどの様々な問題への相談体制の充実と併せて、子どもが健やかに生まれ育つ環境の整備や教育を推進する施策、子どもの人権を守るための啓発を推進します。

① 子どもの成長を育む環境の充実と教育の推進

子育て支援や学校等での子どもの成長を育む環境を充実するとともに、様々な機会を利用して保護者や地域に対して、子育てや子どもの人権について教育・啓発を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
47		親育ち学びあい事業の実施	児童を持つ保護者	子育て支援課
48	9 (P.46)	児童虐待防止研修会の実施	関係機関	子育て支援課
18		人権の視点を含んだPTA役員研修会・子育て研修会の開催【再掲】	保護者	生涯学習課
19		自主家庭教育学級の開催【再掲】	市民	生涯学習課

② 心身ともに健やかな子どもの育成の推進

子どもの人権意識を高める取組みを進めるとともに、子どもが犯罪や非行、暴力などに関わることなく心身ともに健全な自立した大人に成長するための教育や、環境を整える取組みを行います。また、子育て支援や教育、保育に携わる職員に対する研修を充実します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
49		市立の保育所・認定こども園・幼稚園職員への研修	市立教育・保育施設職員	幼児課
7		小・中学校での人権教育研修会の実施【再掲】	市立小・中学校教職員	学校教育課
50		少年補導委員による補導活動の実施	子ども	少年センター
51		白ポストによる有害図書類の回収	市民	少年センター
52		社会環境実態調査の実施(コンビニ、カラオケボックス、レンタル店等)	事業者	少年センター
53		薬物乱用防止教室の実施	市立小・中・高等学校児童生徒	健康教育課

主要課題（2）子どもに関する取組 において事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2 年度)	目標値 (R7 年度)	所管課
				↑	2 回	4 回	
9 P. 45	児童虐待防止研修 会の実施	関係機関	研修会の開催 回数	↑	2 回	4 回	子育て 支援課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】

基本目標 2



主要課題（3） 高齢者に関する取組

【これまでの取組】

世界的な高齢化の進行に伴い、国連は、1982（昭和57）年に高齢者対策の指針となる「高齢化に関する国際行動計画」を採択し、1991（平成3）年には「自立・参加・ケア・自己実現・尊厳」を高齢者の人権を保障するための5原則とした「高齢者のための国連原則」を採択するなどして各国に高齢者に対する取組みを求めてきました。

日本は、世界に例を見ない速さで本格的な高齢社会が到来しており、すでに人口の5人に1人が65歳以上の高齢者となっていた状況の中で、国や社会全体で高齢社会対策を総合的に推進するために、「高齢社会対策基本法（1995年）」や「高齢社会対策大綱（1996年）」などを策定し、2000（平成12）年には、高齢者介護を社会全体で支えることなどを目的に介護保険制度を導入しました。2020（令和2）年には、高齢者を含めた支えられる側と支える側に分かれるのではなく、地域住民が参画と協働によりだれもが支え合う「地域共生社会」の実現に向け、社会福祉法が改正され、地域住民の複雑・複合化したニーズに対応する体制構築など地域づくりの強化のための取組みの推進が図られています。また、高齢者の人権を保障するために、認知症高齢者等の権利と財産を守る「成年後見制度の創設（2000年）」、地域包括支援センターによる相談や権利擁護に向けた体制を整備する「介護保険法の改正（2005年）」、高齢者虐待防止への取組を強化する「高齢者の虐待防止・高齢者の養護者に対する支援等に関する法律（以下「高齢者虐待防止法」という。）（2006年）」の施行などが行われました。

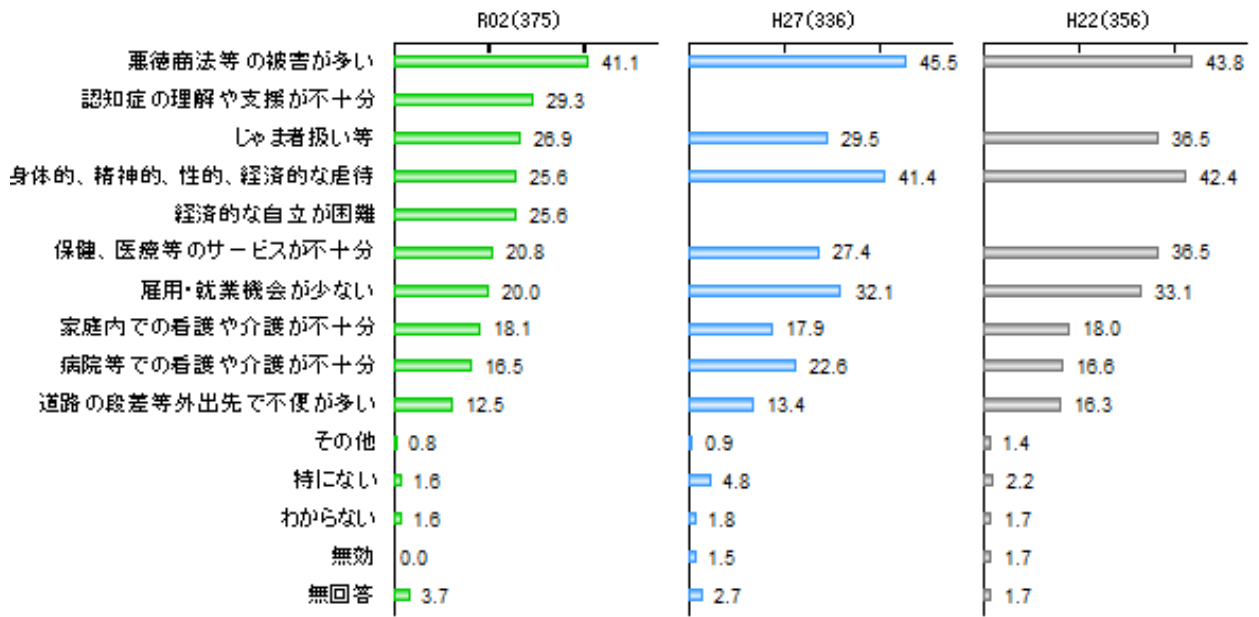
長崎市は、全国平均を上回る形で高齢化が進行しており、今後もこの傾向が続くと予想しています。このため、1991（平成3）年に総合的に各種施策を推進するための指針として「長崎市長寿社会対策指針」を、1993（平成5）年には「長崎市老人保健福祉計画」を策定し、いつでも、どこでも、だれでも必要な保健福祉サービスを利用できるようサービスの供給体制を整備しました。1999（平成11）年には、介護保険対象サービスと介護保険対象外サービスの双方を含めた高齢者に対する保健福祉施策全般の方向性を定めるため「長崎市老人保健福祉計画・介護保険事業計画」を策定しました。この計画は、2009（平成21）年に「長崎市高齢者保健福祉計画・介護保険事業計画」と名称を変え長崎市総合計画を踏まえて改訂し、施策を推進しています。

また、2000（平成12）年度から、認知症高齢者、知的障害者、精神障害者等に対して、福祉サービスの利用援助等を行う地域福祉権利擁護事業（現在の日常生活自立支援事業）が長崎市社会福祉協議会で実施され、長崎市は、2001（平成13）年度から、成年後見制度利用の支援事業を開始し、判断能力の不十分な認知症高齢者等の権利と財産を守る取組みを行っています。さらに、高齢者虐待防止法の施行を受け、専用電話による相談を24時間体制で受け付けるとともに、虐待防止マニュアルなどによる啓発や認知症高齢者に対する理解を深めるための啓発などを行い、高齢者の権利擁護に努めています。

表3 長崎市の高齢化率

	平成17年度	平成22年度	平成27年度	令和2年度
長崎市の高齢化率（65歳以上の人口に占める割合）	22.6%	25.0%	29.1%	33.1%

図5 高齢者に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○令和2年度末の長崎市の高齢化率は33.1%で全国平均より高く、65歳以上の高齢者のいる世帯のうち、約半数が高齢者単身世帯や高齢者夫婦のみの世帯です。また、今後、高齢者のうち、特に75歳以上の後期高齢者の伸びが大きくなり、今後、寝たきりや認知症高齢者の増加と相まって、家庭で支えきれない要介護（援助）高齢者が増加していくことが予測されています。超高齢社会を見据え、医療と介護の両方を必要とする高齢者が、住み慣れた地域で自分らしい暮らしをできるよう、この高齢社会の問題をすべての市民が自己の問題として認識し、対応することが必要です。

○高齢者が住み慣れた地域で安心して自分らしい暮らしを続けられるように、医療や介護、介護予防・生活支援・住まいを一体的に提供する「地域包括ケアシステム」を推進するとともに、元気な高齢者を増やしていくための高齢者ふれあいサロンや介護予防教室の実施、地域で高齢者を支える体制づくりなどを行っています。また、豊かな知識と経験をもとに社会に参加し地域に貢献できる高齢者が増えているため、ボランティア活動や老人クラブなどの地域での生きがいづくりを支援しています。ほかにも、地域の支え合い活動を推進する生活支援コーディネーターの配置、介護予防ボランティアの育成や生活・介護支援サポーターの養成など、心身の健康保持と社会貢献の両方に資する取組みやシルバー人材センターなどと連携して高齢者の就労を支援しています。今後もこれらの取組みを充実していく必要があります。

○認知症高齢者は増加することが予想され、認知症高齢者やその家族が住み慣れた地域で尊厳を保ちながら生活できるように、地域全体で支援するネットワークを構築していくとともに、認知症に対する正しい理解者を増やすための啓発活動が重要となります。そのため、認知症サポーターの養成講座や市民後見人候補者の養成講座などを開催し、市民意識の向上を図るとともに

に、地域包括支援センターに、認知症高齢者やその家族への支援を行うコーディネーターの役割を担う認知症地域支援推進員を配置し、各関係機関との連携を図り、医療・介護・介護予防・住まい・生活支援の相互連携を強化した体制の構築に取り組みます。

○認知症高齢者が増加し、十分な判断ができず、財産侵害や適切な介護サービスを受けることができない高齢者も増加すると予想されます。高齢者が尊厳を持って自分らしく生活できるよう、高齢者の権利擁護のための支援として、日常的な金銭の支払いや福祉サービスの利用手続き等の支援を行う日常生活自立支援事業や、財産管理や契約等を後見人等が行う判断能力が不十分な方のための成年後見制度の利用促進を図るとともに、広報・普及にも取り組んでいます。

【施策の方向】

「長崎市高齢者保健福祉計画・介護保険事業計画」に基づき、高齢者が自立した、尊厳のある生活をするための施策と併せて、高齢者の人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 高齢者への理解を深める教育・啓発の推進

高齢者が尊厳のある生活を送れるよう、高齢者への理解を深める教育や啓発を推進し、認知症高齢者を地域で見守る取組みなどを行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取 組 内 容	対 象	所 管 課
54	10 (P.50)	認知症サポーターの養成講座の実施	市職員、市民、企業、 学校	高齢者すこやか支援課

② 高齢者の権利擁護に関する啓発の推進

高齢者への身体的、心理的、経済的、性的虐待、介護放棄に関しては、発生の防止と早期発見、早期対応のため、相談・支援体制の充実や成年後見制度の利用促進を図り、高齢者の権利擁護に関する啓発を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

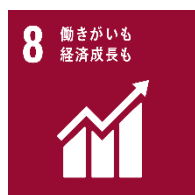
事業 No.	指標 No.	取 組 内 容	対 象	所 管 課
55		高齢者虐待防止研修会・成年後見制度研修会の開催	市民	高齢者すこやか支援課

主要課題（3）高齢者に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
10 P.49	認知症サポーター の養成講座の実施	市職員・市 民・企業・ 学校	認知症サポーター の養成講座 受講者数	↑	2,372人 (年度) 54,140人 (累計)	2,000人 (年度) 64,000人 (累計)	高齢者すこ やか支援課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（4） 障害者に関する取組

【これまでの取組】

障害者に対する世界的な取組としては、1975（昭和 50）年に、国連が「障害者の権利宣言」を採択し、障害者の「完全参加と平等」の実現をめざして 1981（昭和 56）年を「国際障害者年」としました。翌年には「障害者に関する世界行動計画」を採択するとともに、「国連障害者の 10 年（1983～1992 年）」により、各国に行動計画の実施を求めました。

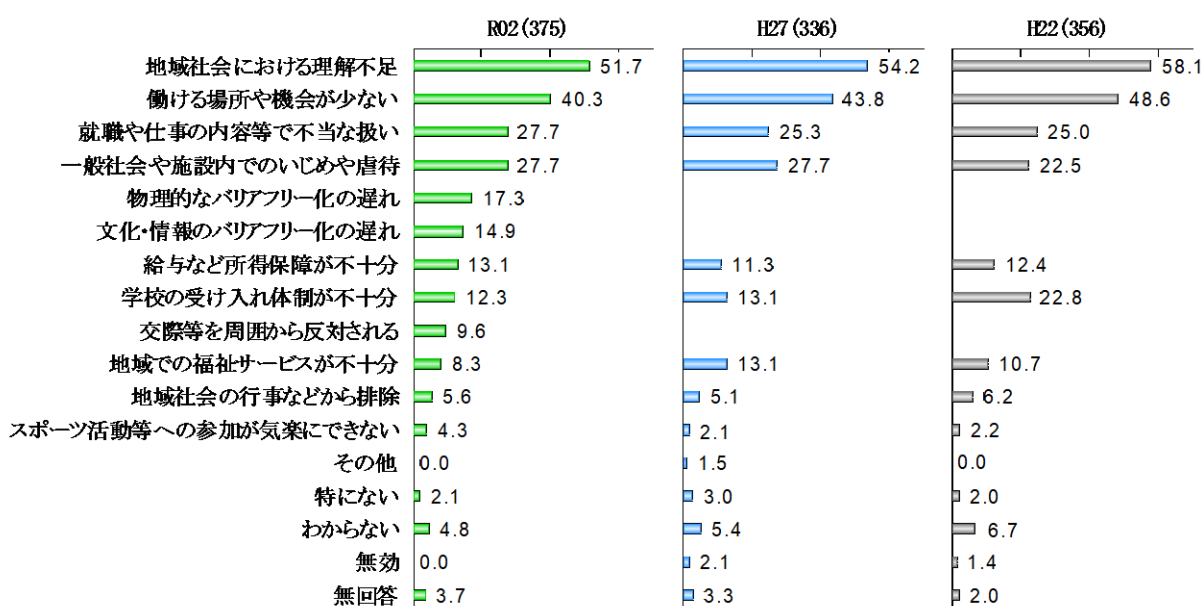
日本では、1970（昭和 45）年に「障害者基本法」が制定され、障害者（身体障害者、知的障害者、精神障害者）は、その尊厳にふさわしい処遇を保障され、社会の一員としてあらゆる分野の活動に参加する機会を与えられるものと規定されました。その後、障害のある人もない人も、互いに支え合い、地域でいきいきと明るく豊かに暮らしていける社会をめざすノーマライゼーションやリハビリテーションの理念に基づき、障害者施策を総合的かつ計画的に推進するための計画などが策定され、2002（平成 14）年には、「障害者基本計画」や重点施策 5 力年計画である「新障害者プラン」が定められました。2004（平成 16）年には「障害者基本法」が一部改正され、障害を理由とした差別の禁止や障害のある人の自立、社会参加の促進による福祉の増進が国や地方公共団体の責務であると規定されました。また、2005（平成 17）年には発達障害者への支援体制を整えるため「発達障害者支援法」が制定、2006（平成 18）年には、身体・知的・精神の三障害共通の仕組みのもとで障害者の地域生活を支援することを目的とした「障害者自立支援法」が施行され、「市町村障害福祉計画」の策定が義務付けられました。さらに、同年、国連が「障害者の権利に関する条約」を採択したことを受けて、条約の締結に必要な国内の制度改革を行うため、2011（平成 23）年「障害者基本法」の改正、2012（平成 24）年「障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援する法律」（障害者総合支援法）の制定、2013（平成 25）年「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」の制定及び「障害者の雇用の促進等に関する法律」の改正など、様々な法制度等の整備が行われ、これらの整備により 2014（平成 26）年、障害者権利条約の批准書を国連に寄託し、日本について発効しました。

長崎市もノーマライゼーション社会実現のための取組みを進める中で、国や県の動きを受け、1998（平成 10 年）に、障害者施策の具体的な取組みや数値目標を示した「長崎市障害者プラン」を、2003（平成 15）年に、「長崎市障害者基本計画—長崎市障害者プラン—」を策定し、障害の有無にかかわらず、国民誰もが相互に人格と個性を尊重し、支え合う「共生社会」の実現をめざしました。また、「障害者自立支援法」に基づく障害福祉サービス等の確保に関する実施計画として、2006（平成 18）年度に「長崎市障害福祉計画」を策定し、以降、障害福祉計画は 3 年ごとに改定しています。平成 28 年 6 月に児童福祉法が改正され、障害児福祉計画の策定が義務付けられたことから、障害児福祉計画を策定し、現在は、「第 6 期障害福祉計画・第 2 期障害児福祉計画」（令和 3 年度～令和 5 年度）となっています。障害者基本計画は、現在、2019（令和元）年度から 2023（令和 5）年度までの第 4 期計画となっており、この計画では、国の動向や障害者のニーズを踏まえ、「生活支援」、「居住支援」、「雇用・就労支援」、「地域理解・社会参加促進」、「権利擁護・差別解消」の 5 つの施策の方向性を掲げ、共生社会を実現するための様々な取組みを進めています。

表4 障害者への理解が深まったと感じる障害者の割合（障害福祉課アンケート調査）

	平成 26 年度	平成 29 年度	令和 2 年度
身体障害者への理解が深まったと感じる障害者の割合	30.0%	27.7%	29.6%
知的障害者への理解が深まったと感じる障害者の割合	19.8%	26.4%	18.3%
精神障害者への理解が深まったと感じる障害者の割合	24.7%	25.0%	21.6%

図6 障害者に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○「令和2年度人権に関する県民意識調査」によると、障害者の人権に関して特に問題があるもののうち最も多かったのが、障害者への理解不足（51.7%）で、また、令和2年度に障害者に対して行ったアンケート調査でも、障害者への理解が深まったと感じる割合は低い状況でした。障害や障害者に対する理解と認識を深めるため、各種福祉行事や団体活動の支援などを通して啓発活動を展開していますが、障害者の問題をすべての人の問題と考え、正しい理解に基づいた行動がとれるように、あらゆる機会をとらえて情報を発信するとともに、障害者に対する理解促進のための教育や啓発を進める必要があります。

○障害手帳の所持者は、身体と療育手帳が令和2年度に減少しましたが、精神障害者の手帳所持者は増加しています。障害者が地域で暮らし続けるには、住まいの場の確保や医療、福祉など幅広い連携と継続的な支援が求められており、身近な地域でいつでも相談が受けられるよう相談支援体制の充実を図る必要があります。また、障害者の意欲とニーズに応じた障害福祉サービス及び地域生活支援事業の充実・強化を図り、障害者を支援する環境づくりを進める必要があります。

○障害者が住み慣れた地域で安心して生活するためには、困ったことや悩みを気軽に相談できる相談支援事業所が重要な役目を担っています。障害者又はその家族などからの相談件数は年々増加傾向にあり、事業所を増設するなど相談支援体制の更なる充実強化を図るとともに、関係諸機関との連携を強化し、自立支援協議会の活性化に取り組むなど地域で障害者の課題を解決する仕組みを構築する必要があります。

○令和2年度に実施した障害福祉に関するアンケート調査では、相談業務・窓口体制の充実、地域生活支援拠点などの整備、就労支援、医療費の助成、年金や手当の充実を求める意見が多数寄せられています。障害者の地域社会での自立を更に推進するため、一般就労を促すための支援を充実する必要があります。また、障害の有無にかかわらず、すべての人が平等、円滑に情報を入手し、共有することができるよう環境整備に努めるとともに、視覚障害者、聴覚障害者などの意思疎通を図ることに配慮が必要な方への情報提供、コミュニケーション手段の確保など、障害の特性に配慮した支援が求められます。

○判断能力が不十分な知的障害者、精神障害者を保護し、地域生活を支える観点から成年後見制度の利用が有用な場合は、必要な経費の一部を助成するなどの支援制度を設けていますが、今後も制度の周知を図り、知的障害者・精神障害者の権利擁護を推進する必要があります。また、障害者虐待防止法の施行に伴い、障害者虐待の未然防止や早期発見、その後の適切な支援等をうため、地域における関係機関等の協力体制の整備・充実を図るとともに、障害者虐待防止センターの運営等により相談体制を強化する必要があります。

【施策の方向】

「長崎市第4期障害者基本計画」及び「長崎市第6期障害福祉計画・長崎市第2期障害児福祉計画」に基づき、障害者の自立と社会参加の促進を図る施策と併せて、障害者の人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 障害者への理解を深める教育・啓発の推進

障害や障害者に対する理解と認識を深めるため、各種福祉行事や団体活動の支援などを通して啓発活動を行うとともに、障害や障害者に関する情報を発信します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
56		授産製品の販売、情報発信	市民	障害福祉課
57		発達障害への理解を深めるための講演会の開催	市民	障害福祉課
58		障害福祉センターにおける障害者への理解を深めるための催しの実施	市民	障害福祉課

59		精神疾患及び精神障害に関する正しい知識の普及	市民	地域保健課
60	11 12 (P.54)	授産製品の販売を通じた障害者に対する理解の促進と障害者の工賃向上	障害者、市民	障害福祉課

② 障害者の権利擁護に関する啓発の推進

成年後見制度の普及促進により、障害者の権利擁護に関する啓発を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

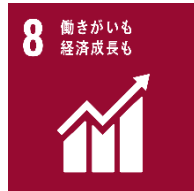
事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
61		成年後見制度の周知	市民	障害福祉課

主要課題（4）障害者に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
11 P.54	授産製品の販売を通じた障害者に対する理解の促進と障害者の工賃向上	障害者、市民	①就労継続支援A型事業所の平均工賃(月額)	↑	73,458円	74,566円	障害福祉課
12 P.54			②就労継続支援B型事業所の平均工賃(月額)	↑	16,464円	18,177円	

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（5） 同和問題に関する取組

【これまでの取組】

同和問題は、日本社会の歴史的過程で形作られた身分差別により、長い間一部の人が経済的、社会的、文化的に低い状態におかれ、同和地区と呼ばれる地域の出身者であることを理由に結婚や就職などの日常生活の上で差別を受けるなどしている日本固有の人権問題です。2001（平成13）年、国連で、日本の部落差別やインドのカースト制度に基づく差別などの「門地に基づく差別」が、解決されねばならない課題として問題提起されました。

日本では、1965（昭和40）年の同和对策審議会答申において、「同和問題は人類普遍の原理である人間の自由と平等に関する課題であり、日本国憲法によって保障された基本的人権に関わる課題である。その早急な解決こそ国の責務であり、同時に国民的課題である」との認識が示され、1969（昭和44）年に制定された「同和对策事業特別措置法」により、生活環境の改善や公共施設の整備など物的な基盤整備が進み、実態的な差別解消については、大きな成果をあげることができました。また、1996（平成8）年には、地域改善対策協議会の意見具申で、今後の重点施策の方向として、差別意識の解消に向けた教育と啓発の重要性が指摘されました。2002（平成14）年3月をもって、「地域改善対策特定事業に係る国の財政上の特別措置に関する法律」は失効しましたが、「人権教育のための国連10年」の取組みや人権擁護推進審議会の答申等を踏まえ、人権教育・啓発を総合的に推進するため、2000（平成12）年に「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」が施行されました。2016（平成28）年には、現在もなお部落差別が存在するとともに、情報化の進展に伴って部落差別に関する状況の変化が生じていることを踏まえ、部落差別は許されないものであることの認識と、この解消が重要な課題であるとして、「部落差別の解消の推進に関する法律」が施行されています。

長崎市は、1974（昭和49）年に「長崎市同和問題協議会」を、1978（昭和53）年に同和对策室を設置し、生活環境の整備事業等に着手するとともに、講演会の開催や広報紙などによる市民の啓発に取り組みました。また、同年、「長崎県同和对策基本方針」が策定されたことを受けて、1979（昭和54）年に「長崎市立学校における同和教育の推進に関する基本的な考え方」をまとめ、あらゆる学校教育活動に人権尊重の精神が生かされるよう各学校に示すとともに、社会教育においても啓発活動の充実を図ってきました。同和问题解決のための同和教育・啓発活動において積み上げられてきた成果や手法を、すべての人の基本的人権を尊重していくための人権教育・啓発に活用し、発展させていく必要がある中で、2001（平成13）年に、「人権教育のための国連10年」長崎市行動計画を、2004（平成16）年に、「長崎市人権教育・啓発に関する基本計画」を策定しました。そして、全庁的な推進体制である「長崎市人権教育及び啓発推進本部」のもと、同和問題を重要な人権課題の一つと位置づけて人権教育・啓発に取り組んでいます。

図7 同和問題の認知率 (人権に関する県民意識調査)

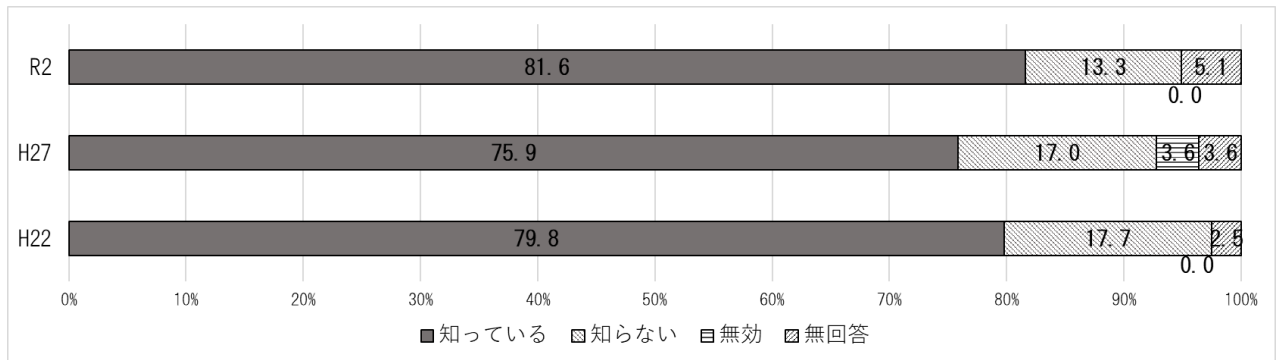


図8 差別意識の有無 (人権に関する県民意識調査)

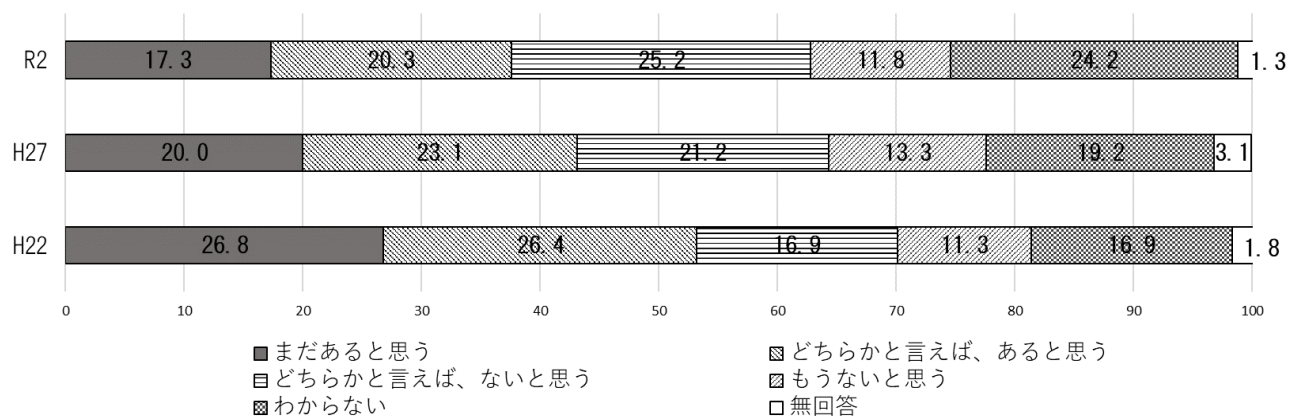
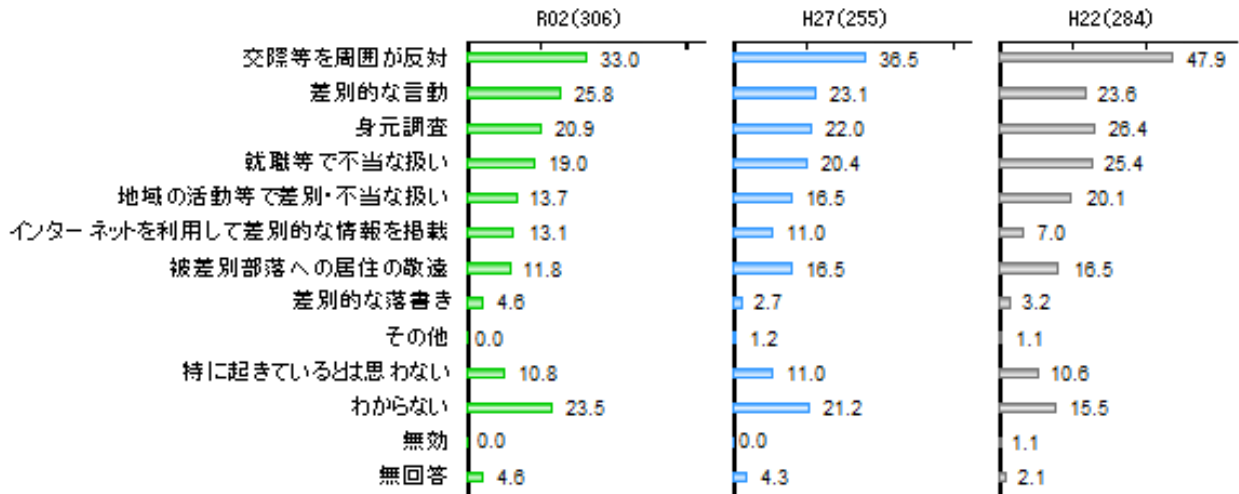


図9 同和問題に関する人権上の問題点 (人権に関する県民意識調査)



【現状と課題】

○同和地区の物的な基盤整備はおおむね完了しましたが、全国では結婚や就職の差別、同和地区を居住地とすることを敬遠するなどの差別事象は依然として存在し、同和問題に対する市民の理解も十分ではありません。差別意識の解消に向けた教育や啓発活動を引き続き積極的に推進し、その手法については、具体的で親しみやすい課題を取り上げたり、啓発実績のある市民団体と連携したりするなど、市民にわかりやすく、同和問題を自分たち自身の問題としてとらえられるような工夫をすることが求められています。

○同和問題について、教育や啓発をしないことが解決につながるという考え方が根強く存在しますが、よく知らないことで誤解や偏見が生じ、差別につながることもあるため、正しい知識を持つ必要があります。市民が同和問題をより身近な問題として認識を深めていくためには、「啓発」が重要で、市民、市民団体、企業などの自主的な取組みに対して助言や支援を行い、正しい部落の歴史認識に基づき共感を得られるような工夫をする必要があります。

○全国的に、同和問題を口実にして、企業や行政機関などへ不当な圧力をかけて何らかの利権を得る「えせ同和行為」やインターネット上に差別的書き込みがされるなどの差別事象も発生しています。これらの被害を防止するために、同和問題についての正しい知識の普及に努めるとともに、長崎地方法務局などの関係機関と連携して取り組む必要があります。

【施策の方向】

同和問題への理解を深め、差別意識を解消する教育・啓発を関係機関等と連携して推進します。

① 同和問題への理解を深める教育・啓発の推進

市民にわかりやすく、正しい認識に基づき共感を得られるような教育・啓発を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業No.	指標No.	取組内容	対象	所管課
62	13 P.58	人権に関する県民意識調査(長崎市民回答分)の分析	市民	人権男女共同参画室
28		広報紙への人権問題特集号の折り込みによる啓発【再掲】	市民	人権男女共同参画室
29		人権啓発資料の作成・配布による啓発【再掲】	市民	人権男女共同参画室
63		人権教育講座「長崎人権学」の開催	市民	生涯学習課
64		関係団体等と連携した本人通知制度の周知に併せた同和問題の啓発の実施	市民	人権男女共同参画室
65		住民票の写し等の第三者交付に係る本人通知制度の市民への周知及び広報	市民	住民情報課

② 差別意識の解消に向けた関係機関や団体との連携

県や法務局などの関係機関や団体と連携して同和問題の正しい知識の普及に努めます。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
66		関係団体への活動支援	関係団体	人権男女共同参画室

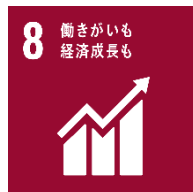
主要課題（5）同和問題に関する取組 における事業の進行を管理する指標

基本目標 2

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
13 P.57	人権に関する県民意識調査（長崎市民回答分）の分析	市民	同和問題を知っている市民の割合	↑	81.6%	82.5%	人権男女共同参画室

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（6） 外国人に関する取組

【これまでの取組】

国際的には、1965（昭和40）年、国連で「あらゆる形態の人種差別の撤廃に関する国際条約」が採択され、日本も1995（平成7）年に批准して、民族や国籍の違いを理由にした差別を許さない姿勢を示しました。

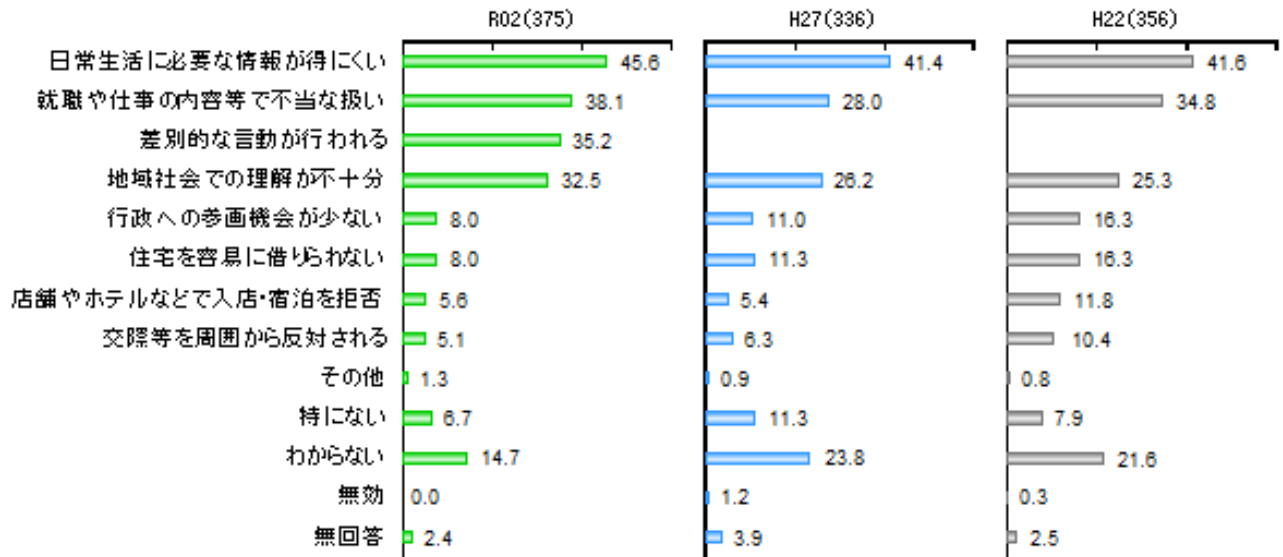
近年の国際化の進展により、日本で生活する外国人の数は高水準で推移しており、法務省の令和3年版「人権教育・啓発白書」によると、言語、宗教、習慣等の違いから、外国人をめぐって様々な人権問題が発生しています。また、特定の民族や国籍の人々を排斥する差別的な言動、いわゆるヘイトスピーチが社会的に関心を集め、2016（平成28）年には、「本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律（ヘイトスピーチ解消法）」が施行されました。また、国は、多文化共生の地域づくりの推進のため、2006（平成18）年に、「地域における多文化共生推進プラン」を策定しましたが、外国人住民の増加・多国籍化、在留資格「特定技能」の創設、多様性・包括性のある社会実現の動き等の社会情勢の変化をうけ、2020（令和2）年には、同プランを改訂したところです。このように、地域の実情に応じた多文化共生の地域づくりが求められています。

長崎市では、1571（元龜2）年のポルトガル船入港以来、ポルトガルや中国などの人々が市中に住まい、鎖国時代には外国の文化や情報が出島を通じてもたらされ、また、開国後も諸外国との交流が活発に行われるなど、外国人と友好的に共生することで異文化間の交流が深まり、独自の国際性が培われてきました。これまでの長い国際交流の歴史の中で外国人を受容してきた長崎市民の特性は、外国人の人権を尊重する上で重要な役割を果たしています。長崎市は、中国をはじめとするアジア諸国と近接した位置にあることなどから、今後も外国人住民に加えて外国からの観光客も増加することが考えられ、外国人とともに暮らすまちづくりの重要性が増しています。

このような中で、長崎市第五次総合計画において、個別施策に「外国人住民が暮らしやすい環境づくりを進めます」を掲げ、外国人住民が暮らしやすくなるよう、生活ガイドの発行など多言語及びやさしい日本語による情報の提供や、国際法務相談や長崎市国際ボランティアによる初級日本語講座の実施など、外国人住民への支援を行っているところです。また、1998（平成10）年度からは、CIR（国際交流員）を任用し、市民を対象とした国際理解講座を開催し、出身国に関する紹介等を行うことにより、異文化に対する理解を促進しています。2011（平成23）年度からは市内小中学校における外国文化体験出前講座を行い、子どもたちに外国に対する理解を深めてもらっています。

さらに、長崎独自の国際性を継承しながら、次代にふさわしい国際感覚を身につけた人材を育成する必要があるため、小中学校へのALT（外国語指導助手）の配置や小学校におけるハローイングリッシュ活動の実施などにより、市内在住の外国人と交流しながら外国の言語や文化を学ぶ機会をすべての小中学校に設けています。2012（平成24）年度には、国際感覚豊かな子どもの育成を計画的に進めるために、「長崎市国際理解教育推進プラン」を策定し、ALT（外国語指導助手）、CIR（国際交流員）、留学生をはじめとした様々な国籍の外国人との交流や国際交流イベントの実施、中国などアジア諸国の修学旅行団との積極的な交流を行っています。

図10 外国人に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○日本で生活する外国人が増える一方で、言葉が通じないことにより意思の疎通が図れず、日常生活に必要な情報が得にくいなどの問題があります。多言語ややさしい日本語による情報の提供や日本語の学習支援などを行い、外国人にも住みやすいまちづくりを進めるとともに、外国人住民と市民が生活の中で気軽に交流して互いを知る機会を増やし、互いを理解することが必要です。

○全国的には、言語、宗教、習慣等の違いに対する理解不足から外国人への偏見や差別意識を持つことによる人権上の問題が発生しています。これは2020（令和2）年度の「人権に関する県民意識調査」にも表れており、人権上の問題として、「就職や仕事の内容等で不当な扱い（38.1%）」が2位、「差別的な言動が行われる（35.2%）」が3位、「地域社会での理解が不十分（32.5%）」が4位などとなっています。そのため市民が外国人の持つ文化や宗教、言語などの多様性を受け入れ、国際的感覚を持って、外国人の人権を尊重できるようになる教育や啓発、国際交流の機会を設けることが必要です。また、児童・生徒が外国の言葉や文化を理解し、国際的感覚を身につけるために、幼少期からの国際交流を充実させることが求められています。

○近年、特定の民族や国籍の人々を排斥する差別的言動、いわゆるヘイトスピーチを伴うデモや街頭宣伝活動が各地で行われ、大きな社会問題化しています。国連では是正勧告が出されるなど、関心事になっています。また、新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、外国人というだけで排除するという差別的な言動が全国的にも発生しました。

【施策の方向】

外国人が暮らしやすい環境を整える施策と併せて、外国人との相互理解を深め、人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 外国人への理解を深める教育・啓発の推進

外国人への理解を深めるために、国際理解のための講座や国際交流など市民への教育・啓発を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
67	14 (P.61)	国際理解に係る講座の実施	市民	国際課
68		小・中学校における国際交流の実施	小学校・中学校	学校教育課
69		国際交流イベント「ながさき異文化ちゃんぽんフェスタ」の実施	市民(外国人含む)	国際課

主要課題(6) 外国人に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2 年度)	目標値 (R7 年度)	所管課
14 P. 61	国際理解に係る講座の実施	市民	参加者数	↑	2,531人	2,813人	国際課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（7） 感染症患者等に関する取組

【これまでの取組】

医学医療の発達により、個々の感染症に対する解明が進んだ現在でも、私たちの不正確な医学的知識や思い込みによる過度の危機意識から、感染症患者や元患者、家族に対する偏見や差別意識が生まれ、様々な人権問題が生じることがあります。

エイズ（後天性免疫不全症候群）はHIVウイルスが原因の感染症で、正しい知識を持っていればHIVに感染する可能性はほとんどなく、感染しても早期治療でエイズの発症を遅らせることができ、仮に発症しても症状を緩和できるようになってきました。

また、結核については患者発生時、患者への入院勧告等の措置に関する事項について審議し意見を述べる機関である感染症診査協議会の保健所への設置が「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」において定められており、長崎市においては、結核の医療に関する技術的諮問機関及び患者の人権尊重を確保する機関として感染症指定医療機関の医師及び弁護士等の委員により組織された長崎市感染症診査協議会において審議を行っています。

ハンセン病は、らい菌という細菌が原因の感染症ですが、感染力が弱く、感染しても発症することはまれで、治療法が確立している現在では、早期発見と適切な治療で、後遺症を残さず治すことができます。しかし、明治から昭和にかけて、患者を強制的に療養所に収容する「強制隔離政策」がとられ、それは、治療法が確立した後も続きました。1996（平成8）年に「らい予防法の廃止に関する法律」が、2001（平成13）年には「ハンセン病療養所入所者等に対する補償金の支給等に関する法律」が定められ、患者の隔離政策によろやく終止符が打たれ、ハンセン病元患者が受けた被害の回復に向けた各種施策が実施されました。また、差別や偏見の更なる解消をめざして、2009（平成21）年には、「ハンセン病問題の解決の促進に関する法律」が施行され、その後もハンセン病に対する正しい知識の普及のため、様々な普及啓発活動が行われていますが、今も、差別や偏見は解消されていません。

この他にも、新型コロナウイルス感染症の拡大により、感染者、医療従事者、生活に欠かせない仕事に従事するエッセンシャルワーカー（社会機能維持者）の方、これらの方々の家族などへの差別が問題になりました。これらは、病気に対する誤った知識と偏見などから生じています。

「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」の前文で、「わが国においては、過去にハンセン病、後天性免疫不全症候群（エイズ）等の感染症の患者等に対するいわれのない差別や偏見が存在したという事実を重く受けとめ、これを教訓として今後活かすことが必要である」とし、教育活動、広報活動を通じた感染症に関する正しい知識の普及などを図るとともに、感染症の患者等の人権の保護に配慮することなどを国や地方公共団体の責務と位置づけ、国民自らが正しい知識を持ち、感染症患者等の人権が損なわれないようにしなければならないと定めています。

長崎市においても、学校教育等において、感染症に対する正しい知識を身につけ偏見を除く教育活動を行い、また、市民に対して感染予防の知識の普及・啓発活動に積極的に取り組み、さらに、HIV即日検査などを実施し、保健所窓口での相談・検査を推進しています。

図11 HIV感染者等に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）

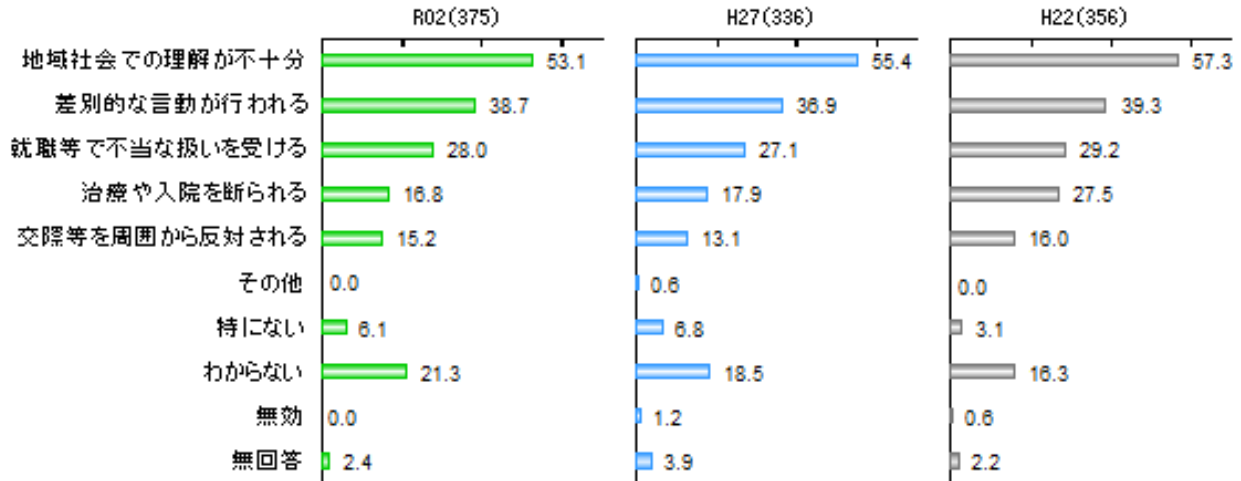
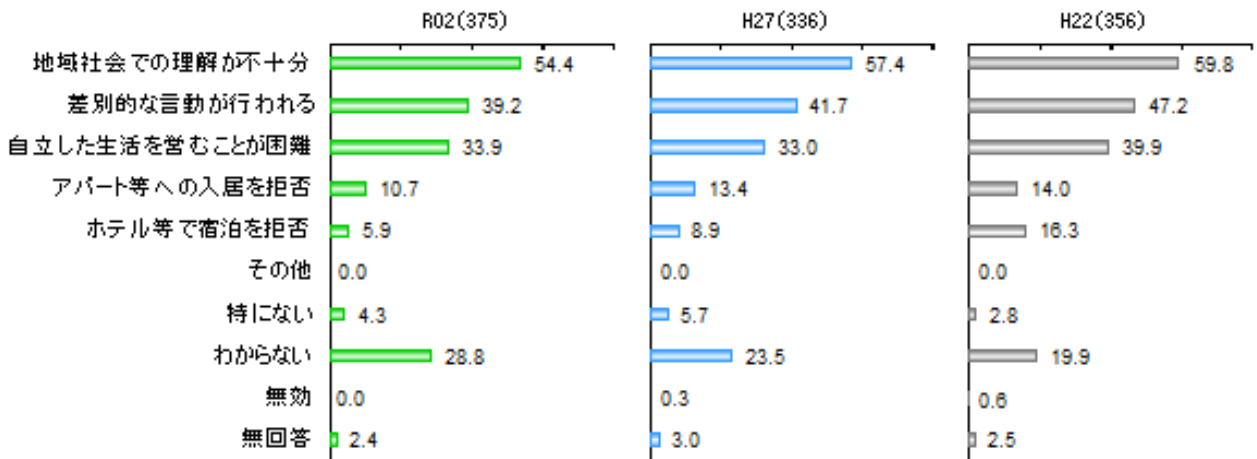


図12 ハンセン病患者等に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○感染症患者の疾病に対する医学的な対応はもとより、感染症に対する正しい知識を市民にもってもらうとともに、差別や偏見をなくす教育や啓発活動を推進する必要があります。長崎市では、学校における人権教育や広く市民に対する啓発を継続して行う必要があります。

○感染症の発生及びまん延を防ぐために感染症に対する正しい知識の普及・啓発活動に取り組むとともに、感染症患者や元患者、その家族などが不当な差別を受けることなく、社会において安心して暮らせるように、専門的知識に基づく医療・福祉などの関係機関が連携した相談体制の充実に努める必要があります。

【施策の方向】

感染症に対する正しい知識を市民にもってもらうことで差別や偏見をなくすことをめざして、相談体制の充実と併せて感染症患者等の人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 感染症に対する正しい知識の普及・啓発の推進

感染症に対する正しい知識を普及し、偏見や差別意識をなくすための教育・啓発活動を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
70	15 (P.64)	感染症に対する正しい知識の普及啓発のための出前講座の実施	市民	地域保健課
71		関連イベントやエイズ検査予防普及週間・世界エイズデーキャンペーン時におけるエイズ予防啓発用ポスター、パンフレット掲示	市民・高校・大学	地域保健課
72		エイズ検査普及週間及び世界エイズデーキャンペーンにおける夜間即日検査や相談の実施	大学生・市民	地域保健課
73		性感染症予防のための学校対象出前講座及び研修会の実施	中学校・高校・大学	地域保健課
74		感染症患者等の人権に関する情報の提供	市民	人権男女共同参画室

主要課題 (7) 感染症患者等に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2 年度)	目標値 (R7 年度)	所管課
15 P. 64	感染症に対する正しい知識の普及啓発のための出前講座の実施	市民	出前講座実施回数	↑	0 回	5 回	地域保健課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（8）性的少数者に関する取組

【これまでの取組】

性的指向¹⁰、性自認（性同一性）¹¹は多様であることが広く認知、理解が進む一方で、LGBT¹²※などの性的少数者の方々の中には、偏見や差別に苦しんでいる人がいます。

性の多様性を理由とした偏見や差別により、学校生活が困難になったり、職場を追われたり、自死に追い込まれたりする当事者もいます。一人ひとりが性の多様性について理解を深めることで、性的指向、性自認（性同一性）を理由とした偏見や差別をなくしていくことが必要です。

性的少数者の人権について、2004（平成16）年に「性同一性障害者の性別の取扱いの特例に関する法律」が施行されたり、2020（令和2）年には、パワーハラスメント対策を法制化した「労働施策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律（労働施策総合推進法）」の施行により策定された指針において、労働者の性的指向・性自認（性同一性）等について、当事者である労働者の了承なく他の労働者に暴露することが、パワーハラスメントに該当する事例として示されるなど、様々な法整備が進みつつあります。また、2015（平成27）年には、東京都渋谷区と世田谷区が初めてパートナーシップ制度を開始し、全国の自治体でも制度導入が進んでいます。長崎市においても、2019（令和元）年9月に、「長崎市パートナーシップ宣誓制度」を開始しました。この制度は、性的少数者のカップルが、その関係性を市長に対して宣誓したことを証明するもので、性の多様性に起因する社会生活上の支障を軽減し、性の多様性が尊重される社会をめざすものです。

法務省の人権擁護機関では、「性的指向及び性自認（性同一性）を理由とする偏見や差別をなくそう」を強調事項として掲げ、各種啓発に取り組んでいます。長崎市においても、講座や啓発資料の作成配布、「長崎市パートナーシップ宣誓制度」の周知などを通して、広く市民に性的少数者の人権について理解を求めています。

また、学校においては、教職員用ハンドブック「一人ひとりが違いを認め合い自分らしく生きていく児童生徒の育成をめざして～性の多様性への理解と対応について考える～」を活用することにより理解を深められるよう啓発を行っています。

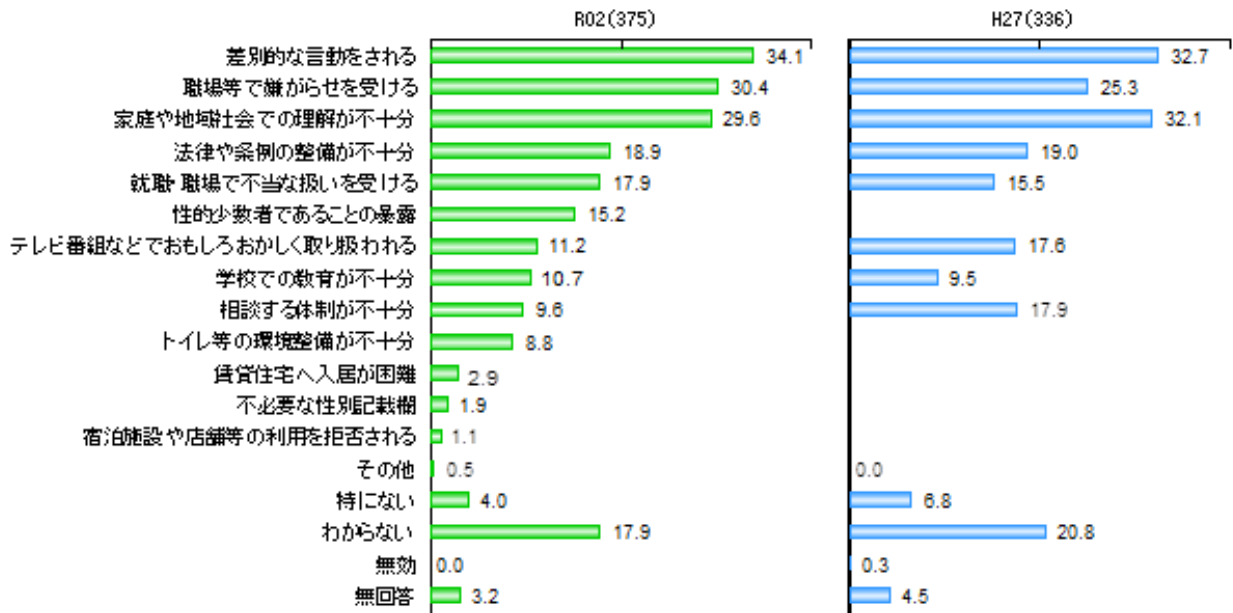
社会教育においては、人権に関する講座や研修会等を通じ、性の多様性について市民の理解が深まるように取り組んでいます。

¹⁰ 性的指向とは、人の恋愛や性愛がどのような対象に向かうものかを示す概念であり、異性愛、同性愛、両性愛などが挙げられる。少数者とされる例として、女性に恋愛感情を抱く女性はレスビアン（L※）、男性に恋愛感情を抱く男性はゲイ（G※）、男女両方に恋愛感情を抱く人はバイセクシュアル（B※）と呼ばれている。

¹¹ 性自認（性同一性）とは、自分の性をどのように認識しているかを示す概念であり、少数者とされる例としては出生時に割り当てられた性に違和感を持つ人で、トランスジェンダー（T※）と呼ばれている。中には自分の性別がどちらでもない、わからないという人もいる。

¹² LGBTとは、レスビアン（L）、はゲイ（G）、バイセクシュアル（B）トランスジェンダー（T）の頭文字をとったもので、性的指向や性自認（性同一性）において少数派の人々を性的少数者と言い、その総称の一つとして広く使われている。性的少数者とされる例は、自分の性的指向や性自認がわからない、はっきりしていないクエスチョニング（Q）等、他にも多様にある。

図 1 3 性的少数者に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○性的少数者の人権について、性の多様性や性的少数者への認識、理解を深めるための講座の実施や、啓発資料の作成配布とともに、「長崎市パートナーシップ宣誓制度」の周知などを行っています。これまでも様々な人権教育・啓発に取り組んできましたが、世代間での意識の差にも着目するとともに、様々な関係機関とも連携して、幅広い対象に向けた啓発をより力強く実施していく必要があります。

○性的少数者については、子どものころから自身の性的指向や性自認（性同一性）に気づき、悩むことが考えられます。学校、家庭において、性の多様性についての認識や理解を深める人権教育を行う必要があります。そのためには、教職員に対する研修や学校での環境整備などの検討も必要です。

○性的少数者の方々は、申請書等の性別欄の記入や様々な手続きにおける対応、公共の場でのトイレの使用、医療機関への受診などの際に悩んだり、いやな思いをすることがあります。また、同性間などの性的少数者のカップルは、男女の婚姻関係と同様のサービスが利用できないなど、様々な生きづらさを抱えています。

【施策の方向】

性的少数者の人権についての理解や、性の多様性への認識を深めることで差別や偏見をなくすことをめざすとともに、当事者の生きづらさの解消につながる取組みを推進することで、性的少数者の人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 性的少数者への理解を深める教育・啓発の推進

性的少数者の人権について正しい認識、理解を深め、偏見や差別意識をなくすための教育・啓発活動を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

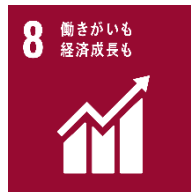
事業No.	指標No.	取組内容	対象	所管課
75		性的少数者の人権啓発資料の作成・配布、講演会等の実施による啓発	市民	人権男女共同参画室
76		性的少数者について理解を深める研修会、講座等の実施による啓発	市民	生涯学習課
77		教職員用ハンドブックを活用した啓発	教職員	学校教育課
78	16 (P.67)	長崎市パートナーシップ宣誓制度の周知	市民、関係機関、市関係課	人権男女共同参画室

主要課題（8）性的少数者に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
16 P.67	長崎市パートナーシップ宣誓制度の周知	市民、関係機関、市関係課	ガイドブック、チラシの配布枚数	↑	1,422部	2,450部	人権男女共同参画室

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（9）犯罪被害者等に関する取組

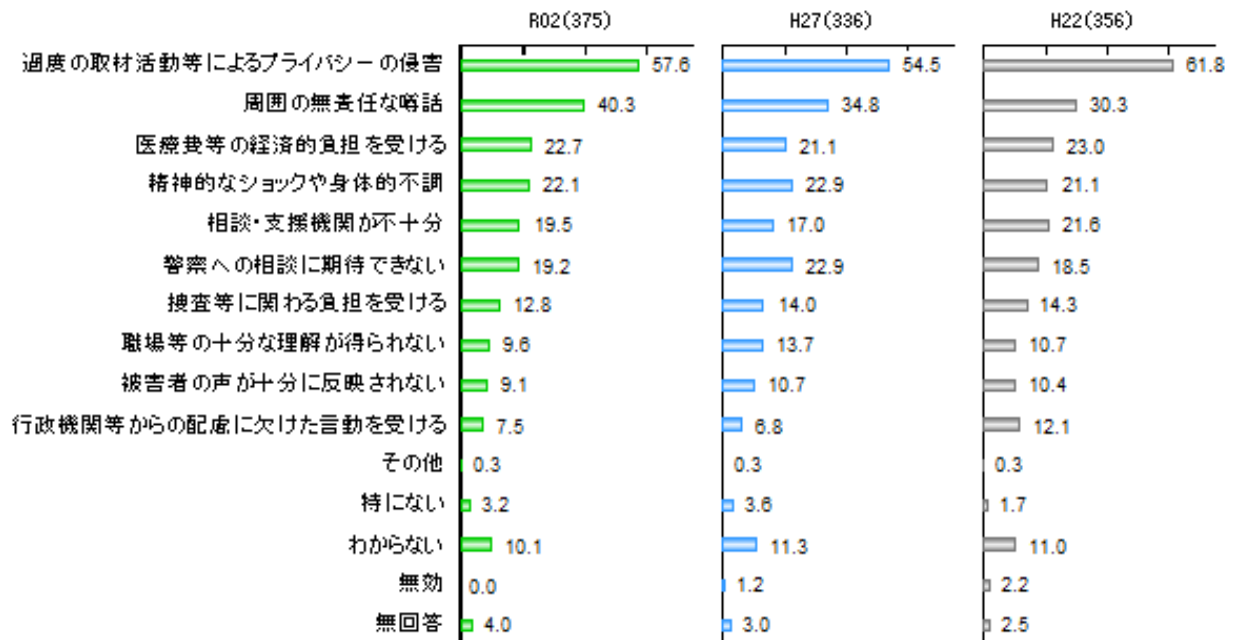
【これまでの取組】

犯罪被害者やその家族・遺族は、身体や財産などに対する直接的な被害だけでなく、精神的ショックや周囲の人々の配慮に欠けた言動など、様々な二次被害に苦しめられることも少なくありません。

このような犯罪被害者等の権利利益の保護を図ることを目的に、1981（昭和56）年に「犯罪被害者等給付金の支給等による犯罪被害者等の支援に関する法律」が、2005（平成17）年に「犯罪被害者等基本法」が施行されるなど法整備が進みました。「犯罪被害者等基本法」においては、「すべての犯罪被害者等は、個人の尊厳が重んぜられ、その尊厳にふさわしい処遇を保障される権利を有する」とされ、この法律により国においては「犯罪被害者等基本計画」を定めて、国や地方公共団体、その他関係機関が連携を図りながら協力して、犯罪被害者等のための様々な施策が行われています。

長崎市では、市民が安全に、かつ、安心して暮らすことができるまちづくりを市・市民・事業者が一体となって総合的に推進することで犯罪のない社会を実現することを目的に、2004（平成16）年に「長崎市安全・安心まちづくり推進条例」を施行しました。また、2009（平成21）年に「長崎市安全・安心まちづくり行動計画」を策定し、犯罪被害者等に対しては、相談窓口の設置と関係機関等の紹介、情報提供などの取組みを行うこととしました。その後、2021（令和3）年には、「長崎市犯罪被害者等支援条例」を制定し、総合的な相談対応や必要な情報の提供、経済的負担の軽減、関係機関等との連携など、犯罪被害者等に寄り添った支援を行っています。

図14 犯罪被害者等に関する人権上の問題点（人権に関する県民意識調査）



【現状と課題】

○犯罪被害者等は、周囲からの好奇の目、偏見や誤解による心無い言動、SNS等による誹謗中傷、報道機関等による過剰な取材等が大きな精神的苦痛となり、周囲に不信感を募らせ、社会から孤立することもあります。そこで、犯罪被害者等の人権の尊重、犯罪被害者等が置かれている状況

及び犯罪被害者等の支援に対する必要性について、市民や事業者等の理解を深めていく必要があります。

○犯罪被害者等へのヒアリング結果によると、「何をどこに相談すればいいのか分からない」「被害のショックで考えがまとまらない」などの意見があったことから、相談窓口の周知を図るとともに、犯罪被害者等が直面している困難を正確に把握し、関係機関と緊密に連携、協力して犯罪被害者等の総合的な支援を円滑に行う体制を整備する必要があります。

【施策の方向】

犯罪被害者等が置かれている状況や犯罪被害者等の平穏な生活への配慮の重要性などへの理解を深めることで差別や偏見をなくすことをめざし、犯罪被害者等への支援体制の整備と併せて、犯罪被害者等の人権を守るための教育・啓発を推進します。

① 犯罪被害者等への理解を深める教育・啓発の推進

二次被害及び再被害を防止するため、広報及び啓発活動により、誰もが犯罪被害者等になり得るとの共通認識の醸成や犯罪被害者等の人権尊重と支援への協力に関する理解の促進を図ります。また、児童・生徒が犯罪被害者等に対する理解を深めるため、学校において、児童又は生徒の発達段階に応じた教育活動が行われるよう必要な支援を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
79	17 (P.69)	犯罪被害者等に対する理解を深める情報発信	市民	自治振興課

主要課題（9）犯罪被害者等に関する取組 における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2 年度)	目標値 (R7 年度)	所管課
17 P. 69	犯罪被害者等に対する理解を深める情報発信	市民	犯罪被害者等への理解促進を図る情報発信回数	↑	—	5回	自治振興課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



主要課題（10）その他の分野に関する取組

【これまでの取組】

これまでの人権問題の他にも、社会問題として、アイヌの人々、刑を終えて出所した人、北朝鮮当局による拉致問題、ホームレスの人などに対する人権問題、人身取引、東日本大震災に起因する偏見や差別等の様々な人権問題があり、近年はこれらの人権侵害がインターネット上で行われることも問題となっています。また、社会情勢の変化などにより新たな人権問題が発生する可能性もあります。

これは、不確かな情報による中傷やうわさ話、歴史・民族・伝統といったものに対する理解と認識の不足、一つの価値観しか受け入れず少数派や自分と違う者を排除しようとする意識や態度、根拠のないものを安易に受け入れ思い込む傾向、あるいは社会的モラルの欠如などが様々な形で私たちの社会に存在し、日常生活の中で偏見と差別を生みだしているためだと考えられます。

アイヌの人々については、古くから北海道を中心に住み、独自の文化をもっていました。明治維新以降の「同化政策」等により民族としての誇りを奪われ、アイヌの人々に対する理解不足から就職や結婚における差別や偏見が生じています。国は、2007（平成 19）年の国連での「先住民族の権利に関する国連宣言」などを受け、アイヌ民族が「先住民族」であることを明確にしてアイヌの人々への理解と認識を深める政策を推進してきましたが、さらに、2019（令和元）年には、「アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律」が施行され、アイヌ政策を総合的かつ効果的に推進しています。

刑を終えて出所した人やその家族、あるいはホームレスの人については、これらの人に対する偏見や差別は根強く、それが本人の意思に反して社会復帰を妨げる要因となっているため、刑を終えて出所した人に対しては、その理解を深める取組みが行われているとともに、ホームレスの人に対しては、2002（平成 14）年に制定された「ホームレスの自立の支援等に関する特別措置法」により、2018（平成 30）年には全国実態調査を踏まえた、「ホームレスの自立支援等に関する基本方針」が策定されました。

北朝鮮当局による拉致問題については重大な人権侵害で、2006（平成 18）年に「拉致問題その他北朝鮮当局による人権侵害問題への対処に関する法律」が施行され、国や地方公共団体がこの問題に関する国民世論の啓発を図るよう努めるものとされました。

性的搾取、強制労働等を目的とした人身取引（トラフィッキング）については、重大な犯罪であるとともに、基本的人権を侵害する深刻な問題です。この問題についての関心と理解を深めていくことが必要です。

東日本大震災に起因する人権問題については、福島第一原子力発電所の事故の影響により被災した人々が差別されるといった事例も発生しています。

全ての人権問題に関わることとしては、インターネット社会の進展に伴って私たちの生活は便利で効率的になった半面、匿名で、自由に、不特定多数の人に情報発信できることから、他人の誹謗中傷やプライバシーに関わる情報、差別的表現などが簡単に発信できるようになり、その結果、プライバシーの侵害、個人の名誉の侵害、トラブルに巻き込まれる事案の発生などといった人権に関わる重大な問題が起こっています。このような中、2001（平成 13）年に「不正アクセス行為の禁止等に関する法律」が、2002（平成 14）年には「プロバイダ責任制限法（通称）」が、2009（平成 21）年には「インターネット環境整備法（通称）」が施行されるなど、インターネットの適切な運用に向けた環境整備が進められています。2008（平成 20）年には青少年

が安全に安心してインターネット環境を利用できるようにして、青少年の権利の擁護に資することを目的に「青少年インターネット環境整備法（通称）」が施行されました。インターネットによってプライベートな性的画像が無断で公表される被害も出ており、警察では、「私事性的画像記録の提供等による被害の防止に関する法律」に基づく取締りを推進しています。プライバシーの侵害やトラブルに巻き込まれるなどの事案だけでなく、SNSでのいじめも問題視されており、インターネット利用者一人ひとりが、個人の責任や社会的モラルについての認識をしっかりと持ち、適切な人権感覚を身につけることが重要です。そのため、学校をはじめとした様々な場所で情報モラル教育や情報活用能力を身につけるための教育が行われています。国においてはインターネット上の誹謗中傷対策を強化するため、刑法の厳罰化が議論されたり、インターネット人権相談窓口が開設されています。長崎市では、インターネット環境の利用について、その問題点や人権侵害につながらないような利用の仕方などについて、広く市民への啓発を行っています。また、インターネット社会の進展で個人情報の利用が著しく拡大するのに伴い、プライバシー侵害等への危険性や不安感が増大したことから、個人の権利利益を保護することを目的に、2005（平成17）年度から「個人情報の保護に関する法律」が全面施行されました。しかし、一部で個人情報の不正取得などの問題も発生しています。

このように様々な人権問題が、社会情勢の変化などにより発生しており、それぞれの状況に応じて人権教育・啓発を行っています。

【現状と課題】

- 「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を、学校教育全体を通じて児童生徒一人ひとりに徹底することを基本姿勢とした対応を行い、その他の問題に関しても問題発生防止と発生後の迅速な対応に努めることが必要です。また、インターネット等での人権侵害の防止のために情報モラル教育の充実を今後もますます図るとともに、保護者やPTA、また、広く市民に対しても、人権意識に基づいた学習支援や啓発を、さらに充実していくことが必要です。
- 様々な問題に対する正しい知識と理解が浸透していないことにより偏見や差別が発生し、社会的モラルや人権意識が育っていないことにより被害が拡大しています。これからは、様々な価値観やライフスタイルを持つ人々が共生できる社会でなければならず、そのためには、一人ひとりの個性や違いを認め合い、尊敬し合うことが重要です。様々な人権問題について正しい理解と認識を持ち、お互いの生き方・考え方を柔軟に認め合う態度を育てる人権教育・啓発が、あらゆる機会にあらゆる場所で行われることが必要です。
- 様々な人権問題について被害を受けている人々がいます。そのような人々を支援するために相談窓口の周知を図り、連携した支援ができるよう連絡体制を整える必要です。

【施策の方向】

様々な人権問題に対する正しい知識を市民にもってもらうことで、差別や偏見をなくすための教育・啓発を推進します。

① 「インターネット上での人権侵害」にかかる教育・啓発の推進

広く普及しているインターネットの利用について、お互いの人権を尊重した行動を取れるようになるための教育・啓発を行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
80		長崎県作成「SNS ノートながさき」を活用した情報モラル教育実施	市立小・中学校	学校教育課
81		PTA 役員研修会、子育て研修会、ファミリープログラム等によるメディア研修会の開催	市民	生涯学習課
82		インターネット上での人権侵害問題に関する啓発資料等の提供	市民	人権男女共同参画室

② その他の様々な問題への理解を深める教育・啓発の推進

様々な人権問題に対する正しい知識を普及し、互いの個性や違いを認め合う態度を育てる人権教育・啓発活動を推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
83		様々な人権問題に関する分野について、国、県、関係機関等と連携した啓発の実施(各種週間啓発など)	関係機関等	人権男女共同参画室

【関連が深いSDGs】



基本目標 3 平和な社会をつくる人権教育・啓発

【これまでの取組】

戦争は、人権侵害の最たるものです。国連憲章はその前文において、20世紀に二度まで言語に絶する悲しみを人類に与えた戦争の惨害から将来の世代を救うことをうたっています。また、1948（昭和23）年に国連総会で採択された「世界人権宣言」には、世界中のすべての人の固有の尊厳と平等で譲ることのできない権利とを認めることが、世界における自由・正義及び平和の基礎であると明記されています。

長崎市は、広島市に続いて1945（昭和20）年8月9日に投下された原子爆弾により、まちは一瞬にして廃墟と化し、当時の人口の3分の2にあたる約15万人の人々が死傷しました。また、その中には、中国や朝鮮半島出身者、連合軍捕虜なども含まれていました。

被爆者は、戦後の復興期において、被爆による身体的・精神的苦痛のみならず、親族・友人を失った悲しみや心の傷を引きずりながら生活し、さらには、被爆者に対する差別や偏見、貧困などに苦しめられる状況が続きました。この間、国は1957（昭和32）年に、「原子爆弾被爆者の医療等に関する法律」を、また、1968（昭和43）年には「原子爆弾被爆者に対する特別措置に関する法律」を制定し、被爆者の健康管理、医療及び福祉の向上を図ってきました。さらに、1995（平成7）年には、被爆者の高齢化などを踏まえ保健、医療、福祉の総合的な援護策を講じ、世界恒久平和の祈念と原爆死没者の尊い犠牲を銘記するため、「原子爆弾被爆者に対する援護に関する法律」を施行しました。

戦争の悲惨さと原爆の恐ろしさを体験した私たち長崎市民は、核兵器による犠牲は自分たちが最後であって欲しいという願いに基づき、核兵器の廃絶と世界恒久平和の実現を全世界に訴え続け、毎年8月9日に原爆犠牲者慰霊平和祈念式典を行い、長崎市長が市民の平和の願いを込めた平和宣言を行っています。

また、長崎市は「国際文化の向上を図り、恒久平和の理想を達成する」という「長崎国際文化都市建設法」（1949（昭和24）年公布）の精神に基づき、平和で明るく、住みやすいまちの建設に努めてきました。

さらに、1989（平成元）年3月、市制施行100周年の年に長崎市民の平和への誓いを新たにすため「長崎市民平和憲章」を制定しました。平和憲章は、「差別のない思いやりにあふれた明るい社会づくり」「戦争・被爆体験の継承と平和に関する教育の充実」「国連や世界各都市と連携した人類の繁栄と福祉の向上」「非核三原則の遵守と世界平和・軍縮の推進」「核兵器の廃絶」の5項目からなっています。長崎市は、古くから外国との交流を通じて発展してきた歴史的特性と、被爆体験に基づき核兵器廃絶を訴える平和都市としての使命を踏まえ、平和憲章を基本理念として各種の平和事業を推進しています。

【現状と課題】

〇次代を担う青少年に原爆の恐ろしさと戦争の悲惨さ、平和の大切さと命の尊さを伝えるために、市内小・中学校においては被爆体験講話や原爆資料館の見学などを実施しています。しかし、全国の被爆者の平均年齢は令和2年度末で83歳を超えて、高齢化が進み被爆体験証言を直接聞くことが難しくなっているため、被爆の実相を伝える施設や設備を充実させ、被爆証言や実物資料等の保存活用を図るとともに、被爆の実相を継承していく方法を考える必要があります。

- 小・中学校における児童・生徒向けの平和学習のほか青少年ピースボランティアの育成、青少年平和交流事業や平和祈念行事の実施などにより青少年をはじめ市民の平和意識の高揚に努めています。被爆体験の風化を防ぐために、これからも平和学習や啓発事業を実施していく必要があります。
- 被爆の実相を国内外の人々に伝えるため、原爆・平和展の開催、ホームページやSNS等による原爆・平和情報の発信に努めています。しかしながら、世界には人類を何度も滅亡させるほどの数の核兵器が存在しており、核兵器使用のリスクや、核兵器の拡散も懸念されています。核兵器のない世界とするために、国連をはじめ国際機関やNGO（非政府組織）などとの連携を更に強め、国内外の人々に原爆被爆の悲惨さを伝え、平和を希求する意識を共有できるような平和メッセージを発信し続ける必要があります。
- 世界の8,000都市以上が加盟する平和首長会議では都市が共通に抱える問題や平和を阻害する問題の解決に協力するとともに、長崎・ヒバクシャ医療国際協力会では核実験等の放射線被害者への支援をしています。しかし、世界では民族や宗教、思想などの対立による紛争や戦争が後を絶たず、飢餓、貧困、難民、人権抑圧、環境破壊などの平和を脅かす問題も発生しています。これらの問題を解決するため、平和首長会議のほか国際機関や都市、NGOなどとも連携して平和ネットワークを構築するとともに、都市間交流や国際協力事業を進めることで世界平和を推進する必要があります。また、これらの問題を市民が自分自身の問題として考え対応できるように、国際理解教育や市民のボランティア活動を推進することも必要です。

【施策の方向】

被爆を体験し、核兵器廃絶を訴える平和都市としての使命を踏まえ、「長崎市民平和憲章」の理念に基づき、平和な社会をつくるための施策や、平和への意識づくりを推進します。

① 被爆の実相の継承

平和な社会をつくるために、被爆証言や被爆資料等を活用した平和学習を充実し、後世の人々に原爆の恐ろしさや戦争の悲惨さ、平和の大切さと命の尊さを伝えていきます。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
84	18 (P.76)	原爆資料館の常設展示の充実や企画展示の開催	国内外の市民	平和推進課 被爆継承課
85	19 (P.76)	被爆体験を継承していく家族・交流証言者が講話を行うために必要な支援の実施	市民	被爆継承課
86		インターネットによる被爆資料等の活用	国内外の市民	被爆継承課

87		被爆遺構の保存・活用	国内外の市民	被爆継承課
88		ながさきの平和ホームページによる情報発信	国内外の市民	平和推進課

② 核兵器廃絶の実現に向けた着実な前進

国内外の人々が、原爆被爆の悲惨さを理解することで平和な社会を希求する意識を高めていけるよう、世論を喚起し、世界に向けて平和を発信し続け、核兵器廃絶と恒久平和の実現をめざします。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
89	20 (P.76)	平和首長会議加盟都市の増加による国内外におけるネットワークの拡大	国内外自治体	平和推進課
90		国際会議等での演説、関係者への要望	各国政府代表等	平和推進課
91		日本非核宣言自治体協議会会員自治体の増加による国内におけるネットワークの拡大	国内自治体	平和推進課
92		長崎平和特派員の認定による海外におけるネットワークの拡大	海外の平和活動者	平和推進課
93		人材育成のための長崎の若者の国際会議への派遣	県内の若者	平和推進課

③ 平和の文化の醸成

スポーツや芸術など、自分の興味がある分野を入口に、身近なところから平和について考え、行動し、日常の中に「平和の文化」を根付かせる取組を進めます。

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
94		スポーツや文化、芸術を通して、だれもが身近なところから平和について考え、気軽に行動するための機会を創出	国内外の市民	平和推進課
95	21 (P.76)	次世代の平和活動の担い手を育成する青少年ピースボランティア事業の実施	国内の青少年(高校生から29歳まで)	被爆継承課

基本目標3 平和な社会をつくる人権教育・啓発 における事業の進行を管理する指標

る指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2 年度)	目標値 (R7 年度)	所管課
18 P. 74	原爆資料館の常設展示の充実や企画展示の開催	国内外の市民	原爆資料館入館者数	↑	236,310人	692,000人	平和推進課 被爆継承課
19 P. 74	被爆体験を継承していく家族・交流証言者が講話を行うために必要な支援の実施	市民	家族・交流証言者数	↑	44人	74人	被爆継承課
20 P. 75	平和首長会議加盟都市の増加による国内外におけるネットワークの拡大	国内外自治体	平和首長会議加盟都市数	↑	8,024都市	8,784都市	平和推進課
21 P. 75	次世代の平和活動の担い手を育成する青少年ピースボランティア事業の実施	国内の青少年(高校生から29歳まで)	被爆の実相を伝えるための活動に参加した青少年ピースボランティアの延べ活動人数	↑	637人	637人	被爆継承課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



基本目標 4 特に人権に関わりの深い職業従事者に対する人権教育・啓発

【これまでの取組】

市職員・消防職員をはじめとする公務員、教職員や社会教育施設などの教育関係職員、医療関係者、福祉保健関係者などは、市民に接する機会が多く、直接市民生活に影響を及ぼすことから、特に市民の人権に関わりの深い職業従事者として位置づけられており、その職務の遂行にあたっては常に人権意識をもって臨むことが求められています。そのため、様々な人権問題を正しく理解して豊かな人権感覚を身につけるとともに人権尊重の視点に立って適切な対応ができるよう、それぞれの職場において人権に関する研修等を実施し、また、様々な講演会などにも参加しています。

【現状と課題】

○市職員が豊かな人権感覚を持ち、職務において実践できるよう、勤務年数等に応じた研修や職場研修などを行っています。人権に対する意識がますます高まる中、市民生活に直接影響を及ぼす立場にある市職員は、人権に配慮した対応がより一層求められるため、一人ひとりの人権感覚を高める研修を継続して行う必要があります。

○教職員は子どもや保護者に対する影響力が強く、教職員自身の人権意識を高めて人権教育を推進することが求められているため、学校などで様々な研修や実践的学習を行っています。具体的には、通常の研修会への参加の他に、体験的参加型研修会の実施や公開授業、ボランティア活動による研修なども実施しています。教職員が人権に関する知識を習得し、伝達技術を向上させ、自己の態度を形成できる研修の充実が求められています。

○消防の目的は市民の生命、身体及び財産を守ること、その職務は住民の生活と密着していることから人権を尊重した住民との信頼関係の構築が必要です。そのため、消防職員や消防団員等への人権に関する研修を行っていますが、住民との信頼関係を確保しながら、防火・防災活動などの啓発活動を実施できるように、人権に対する理解や認識を向上させることを主眼とした研修を実施する必要があります。

○医師や看護師をはじめとする医療関係者は、生命の尊重と個人の尊厳の確保という市民の基本的な人権に関わる職務に従事しており、病気に対する正しい知識を習得し、患者の人権を尊重する必要があります。

○高齢者、子ども、障害者等に接する機会が多い社会福祉関係者や保健関係者への人権教育が重要です。社会福祉関係者や保健関係者等に対して、個人の尊重、個人情報秘密保持、公平な処遇の確保など人権に配慮した対応ができるような教育や啓発の充実を図る必要があります。

【施策の方向】

特に市民の人権に関わりの深い職業従事者の人権意識を高め、常に人権尊重の視点に立って適切な対応ができるよう、人権問題を正しく理解して豊かな人権感覚を身につけるための教育・啓発活動を推進します。

① 研修や啓発資料による教育・啓発の充実

職場における人権に関する研修の実施や、様々な講演会などへの参加、啓発資料を活用した教育・啓発を充実します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
96		採用年次等に伴う計画的な人権に関する研修の実施	市職員	職員研修所
49		市立の保育所・認定こども園・幼稚園職員への研修【再掲】	市立教育・保育施設職員	幼児課
97	22 (P.78)	人権に関する職場研修の実施	市職員	人権男女共同参画室
98	23 (P.78)	小・中学校での人権教育研修会の実施	市立小・中学校教職員	学校教育課
99	24 (P.78)	消防職員、消防団員への人権に関する研修会の実施	消防職員、消防団員	消防局総務課 消防局予防課
100		高齢者に関わる職員等に対する、高齢者の人格の尊重、個人の秘密保持、公平な処遇の確保のための人権教育の実施	地域包括支援センター職員、高齢者虐待防止ネットワーク運営委員、介護事業者	高齢者すこやか支課
101		感染症に対する正しい知識の習得のための研修会の実施	老人介護施設職員、医療従事者	地域保健課
102		庁内人権通信の発行	市職員、関係団体	人権男女共同参画室
103		特に人権に関わりの深い職業従事者が所属する事業所等への人権に関する職場研修の情報提供	事業所	人権男女共同参画室

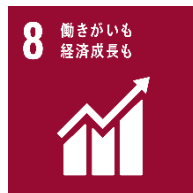
基本目標 4 特に人権に関わりの深い職業従事者に対する人権教育・啓発

における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値	目標値	所管課
					(R2 年度)	(R7 年度)	
22 P.78	人権に関する職場研修の実施	市職員	実施率	↑	100%	100%	人権男女共同参画室
23 P.78	小・中学校での人権教育研修会の実施	市職員	実施率	↑	100%	100%	学校教育課
24 P.78	消防職員、消防団員への人権に関する研修会の実施	消防職員・消防団員	実施率	↑	100%	100%	消防局総務課・予防課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



基本目標
4

基本目標 5 人権侵害から市民を守る体制づくり

主要課題（１）相談体制の充実

人権が尊重された社会とは、一人ひとりの人権が尊重され、誰も人権を侵害されない社会であり、そのような社会をつくるには人権教育や人権啓発が重要です。しかし、実際には、様々な人権問題が存在し、全国的に、女性、子ども、高齢者、障害者などに対する虐待や暴力などの人権侵害が深刻化する傾向があります。虐待を防止するための法整備が進んでいますが、様々な人権侵害から市民を守るために、人権教育・啓発を推進するとともに相談体制を充実する取組みを進めます。

2001（平成13）年に法務省人権擁護推進審議会が答申した「人権救済制度の在り方について」の中で、「相談は、適切な助言を通じて、人権侵害の発生や拡大を防止し、本格的な救済手続への導入機能や、他の救済制度の紹介・取次ぎ機能をも併せ持っている。」とされ、人権救済制度における「相談」の重要性が指摘されています。市民が相談したいとき、気軽に、すばやく、柔軟に相談できる体制をつくり、問題の早期発見と早期対応により人権侵害を未然に防ぐように努めます。

また、人権侵害が発生した場合は、適切な対応や関係機関との連携により被害の拡大を防ぎ問題解決のための支援を行います。

【これまでの取組】

長崎市には市民相談や法律相談などの一般的な相談のほか、女性、子ども、高齢者、障害者、犯罪被害者など分野ごとの相談が行われ、同時に支援も行われています。

女性に関しては、家族や夫婦間の悩み、DV、職場や地域での問題、自分自身のことなど、様々な相談に対応するため、1992（平成4）年から女性センター（現在の男女共同参画推進センター）に「アマランス相談」を設置しました。2011（平成23）年度には、「アマランス相談」に配偶者暴力相談支援センターとしての機能を位置づけ、DV被害者へのさらなる支援の充実に努めるとともに関係部局間の連携によりDV被害者への支援体制を強化しています。

子どもに関しては、児童虐待を含む子育て全般に関する相談の窓口として子育て支援課に「子ども総合相談」を設置しています。平成18年度からは従来の電話・来所相談に加え、（携帯）メールによる相談を受けており、早期発見・早期対応に努めています。支援が必要な家庭については、各関係機関と連携し、養育状況の改善に向けて対応しています。学校では、いじめや不登校をはじめ、非行や暴力、さらにはインターネット上でのトラブルなど様々な問題が発生しています。特にいじめの問題に関しては、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を、学校教育全体を通じて児童生徒一人ひとりに徹底することを基本姿勢とした対応を行い、その他の問題に関しても問題発生の防止と発生後の迅速な対応に努めています。また、すべての子どもたちが安心して学校生活を送れるように、各種相談員の配置等により子どもが相談しやすい環境を整備するとともに、児童生徒への相談体制の充実を図っています。

高齢者に関しては、高齢者虐待防止法の平成17年の施行を受け、高齢者虐待相談専用電話を開設するなど24時間体制で相談対応を行っており、平成18年度に作成（平成25年度改訂）した「長崎市高齢者虐待防止・支援マニュアル」を関係機関へ配布するとともに、市内に設置された地域包括支援センターとの連携を図りながら、高齢者が住み慣れた地域で安心して生活できるよう権利擁護に関する支援を行っています。また、認知症高齢者に関しては、認知症について

正しい理解を進めるため「認知症サポーター養成講座」等を通じた啓発活動を実施するとともに、地域包括支援センターに配置された認知症地域支援推進員を中心に、医療等との連携を図りながら認知症の人や家族への支援に取り組んでいます。また、権利と財産を守るために、保護者がいない判断能力が不十分な高齢者に対し市長による成年後見人選任の申立てを行うなど、成年後見制度利用の普及啓発及び申立て支援を行っています。

障害者に関しては、2012（平成24）年に障害者虐待防止法の施行に伴い、長崎市は障害者虐待防止センターを設置し、障害者の虐待に関する相談や通報を受け付けています。また、2013（平成25）年に障害者総合支援法が施行され、長崎市も同法に基づき障害者の地域での安定した生活を支援するため、障害者やその家族等からの相談に応じ、情報の提供や福祉サービスの利用支援、虐待の防止や関係機関との連絡調整を行う障害者相談支援事業を実施しています。更に、障害者の権利と財産を守るため、身寄りがなく、判断能力が不十分な知的障害者、精神障害者に対し、成年後見人選任の申立て支援を行っており、関係機関と連携を図り、制度の周知と活用に努めています。

さらに、少子化、高齢化、地域のつながりの希薄化、制度や分野の縦割りなどの背景により複合的な課題を抱えている、制度の狭間にある等の理由により包括的な支援を必要とする相談にワンストップで対応するため、多機関型地域包括支援センターを設置し、その世帯に寄り添いながら悩み・課題を整理し、必要な支援を行っています。

犯罪被害者等に関しては、令和3年4月に「長崎市犯罪被害者等支援条例」を施行し、関係する部局が緊密に連携した犯罪被害者等支援のための総合相談窓口を設置し、各種手続きのワンストップ対応を実施しています。

また、法務局の人権相談所などで、人権擁護委員と法務局職員が、様々な人権問題について相談を受け、内容に応じて人権救済の手続きを開始したり、必要な措置をとったりすることができます。人権侵害から市民を守るために、このような機関との連携を図り、内容に応じた相談窓口の周知や女性や子どもなど対象者を特定した相談強化週間の広報などを行っています。

【現状と課題】

- 子どもや高齢者、障害者に対する虐待、配偶者などからの暴力、子育てや教育に関する不安、病気などに対する相談など、様々な問題に関する相談を受け支援する機関が設置されています。問題や悩みを抱える市民が相談先に困らず、すぐに相談ができるように、相談窓口や救済機関、自立支援機関などの情報を収集し広く周知する必要があります。
- 人権に関わる様々な相談窓口が行政や民間団体により整備され、救済や支援に向けた取組みが行われています。相談に対して、迅速に、適切な対応ができるように、それぞれの体制を充実させる必要があります。また、増加傾向にある相談に対応するため、相談員の資質向上を図る研修体制を整備することも求められています。
- 人権問題が多様化、複雑化する中で、関係する機関や団体が連携して被害を受けた人の支援にあたることが重要で、また、最も適切な機関に相談をつなぐことも必要です。効果的に必要な支援を行えるよう、日頃から関係機関が連携できる体制をつくり、それを強めていくことが求められています。

【施策の方向】

人権が尊重された社会を実現するために、人権教育や啓発により市民の人権意識を高めるとともに、様々な人権侵害に対する相談体制を充実して市民の人権を守る取組みを推進します。

① 様々な人権問題に対する相談、救済体制等の充実

人権を侵害する様々な問題が発生した際に、迅速に、適切な対応ができるように、それぞれの人権問題に関する相談、支援体制を充実させるとともに、人権に関する様々な被害を受けている人々に対する相談、支援体制を周知します。また、市役所においては、人権に配慮した職場環境の整備を進めます。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
10		各種相談員の配置【再掲】	市立小・中学校	学校教育課
11		スクールカウンセラー派遣【再掲】	市立小・中学校	学校教育課
12		スクールソーシャルワーカー派遣【再掲】	市立小・中学校	教育研究所
13	25 (P.83)	不登校児童・生徒の相談対応【再掲】	児童、生徒、保護者	教育研究所
14		いじめを含む問題行動等の保護者や学校からの相談対応【再掲】	市立小・中・高等学校、保護者	学校教育課
15		障害のある児童・生徒の相談対応【再掲】	児童、生徒、保護者	教育研究所
104	26 (P.83)	DVIに関する相談(アマランス相談)の実施及び周知	市民	人権男女共同参画室
105		子どもや子育てに関する全般の問題についての相談対応	市民	子育て支援課
106	27 (P.83)	要保護児童がいる家庭への関係機関と連携した支援	要保護児童等	子育て支援課
107		包括支援センター等における高齢者虐待の相談及び市への通報	市民	高齢者すこやか支援課
108	28 (P.83)	包括支援センター等における成年後見制度利用相談への対応	市民	高齢者すこやか支援課
109		多機関型地域包括支援センターにおける「悩みが多くどこに相談してよいかわからない世帯」への支援	市民	地域包括ケアシステム推進室

110	29 (P.84)	障害者相談支援体制の充実・強化	障害者	障害福祉課
111		障害者虐待の相談及び市への通報	市民	障害福祉課
112		精神保健及び精神障害者の福祉に関する相談の実施	市民	地域保健課
113		電話等によるエイズ相談の実施	市民	地域保健課
114	30 (P.84)	犯罪被害者等支援の相談窓口の設置	市民	自治振興課
115		市役所におけるハラスメントに関する専門相談員等の配置	職員他関係者	人事課

② 関係機関と連携した支援の強化

様々な人権問題に対して、効果的に必要な支援を行うために、関係機関が連携して支援を強化します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
116		DV被害者支援のための警察、司法機関、民間団体、県などとの連携・協力	関係機関	人権男女共同参画室
117		親子支援ネットワーク地域協議会による要保護児童の支援のための関係機関の連携	関係機関	子育て支援課

主要課題（1）相談体制の充実 における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値 (R2年度)	目標値 (R7年度)	所管課
			対応割合	↑			
25 P.82	不登校児童・生徒の相談対応	児童・生徒・保護者	対応割合	↑	80.4%	85.0%	教育研究所
26 P.82	DVに関する相談（アマランス相談）の実施及び周知	市民	アマランス相談の認知度	↑	44.3% (H30年度)	53.0%	人権男女共同参画室
27 P.82	要保護児童がいる家庭への関係機関と連携した支援	要保護児童等	児童虐待相談で改善した割合	↑	87.2%	88.0%	子育て支援課
28 P.82	包括支援センター等における成年後見制度利用相談への対応	市民	延べ相談件数	↑	1,123件	1,200件	高齢者すこやか支援課

29 P.83	障害者相談支援体制の充実・強化	障害者	相談支援事業利用者数	↑	45,583人	65,137人	障害福祉課
30 P.83	犯罪被害者等支援の相談窓口の設置	市民	犯罪被害者等支援相談により支援につながった人数	⇒	5人	10人	自治振興課

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「⇒」は目標値を下回ることが望ましい指標

指標 No. 30 犯罪被害者等の相談に対応する総合相談窓口については、相談・支援体制の充実と周知を図ることにより、相談件数をいったん増加させ、その後維持することを目標とする。

【関連が深いSDGs】



主要課題（2）未然に防ぐしくみづくり

【施策の方向】

人権が尊重された社会を実現するために、人権侵害に対する相談体制の充実を図るとともに、市民に対する人権侵害を未然に防ぐための取組みや未然防止につながる権利擁護、地域で自立した生活を送れるよう支援するなどの暮らしやすい環境を整えるための取組みを推進します。

① 人権侵害を未然に防ぐ取組みの推進

暴力や個人情報の不正取得など人権侵害につながる可能性のあることに対して、人権侵害を未然に防ぐための取組みを推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
44	8 (P.87)	DV未然防止のための若年層への予防啓発講座(デートDV防止授業)の開催【再掲】	生徒、教職員	人権男女共同参画室
108		包括支援センター等における成年後見制度利用相談への対応【再掲】	市民	高齢者すこやか支援課
61		成年後見制度の周知【再掲】	市民	障害福祉課
64		関係団体等と連携した本人通知制度の周知に併せた同和問題の啓発の実施【再掲】	市民	人権男女共同参画室
65		住民票の写し等の第三者交付に係る本人通知制度の市民への周知及び広報【再掲】	市民	住民情報課

② 暮らしやすい環境を整えるための取組みの推進

ア 高齢者が、自己決定権を持って、住み慣れた地域で安心して生活できるよう、高齢者の健康促進や地域での支援体制の充実を図るとともに、生きがいづくりや就労支援など的高齢者自身の自立を促進する取組みを行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
118		高齢者向け健康講座の開催	概ね 65 歳以上の市民	高齢者すこやか支援課
119		高齢者ふれあいサロンサポーターの養成	市民	高齢者すこやか支援課
120		60 歳以上の高齢者の老人クラブへの加入促進	60 歳以上の市民	高齢者すこやか支援課

121		生活支援コーディネーターによる地域での支え合い体制の推進	市民	地域包括ケアシステム推進室
122		地域支え合いボランティア養成講座の実施	市民	地域包括ケアシステム推進室

イ 障害者が、地域で安心して生活できるよう住まいの場の確保や、相談支援体制を強化するとともに、地域での交流や就労支援などによる社会参加の機会の提供など、障害者の自立を促進するための取組みを行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
110	29 (P.87)	障害者相談支援体制の充実・強化【再掲】	障害者	障害福祉課
123	31 (P.87)	一般就労に向けた支援	障害者	障害福祉課
124		障害福祉センターにおける巡回相談での障害の早期発見、早期支援	障害児	障害福祉課
125		障害福祉センター診療所(小児科)における診療の提供	障害児	障害福祉課
60	11 12 (P.88)	授産製品の販売を通じた障害者に対する理解の促進と障害者の工賃向上【再掲】	障害者・市民	障害福祉課
126		グループホームの充実	障害者	障害福祉課
127		病院や施設から地域生活への移行促進	障害者	障害福祉課
128		「障害者優先調達推進法」に基づく長崎市の障害者支援施設等からの物品等の優先調達	市全所属	契約検査課
129		精神保健福祉ボランティア団体活動の支援	精神保健福祉ボランティア	地域保健課
112		精神保健及び精神障害者の福祉に関する相談の実施【再掲】	障害者	地域保健課

ウ 外国人が暮らしやすい環境を整えるために、多言語ややさしい日本語での情報提供や日本語の学習支援などを行います。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
130		長崎市国際ボランティアによる外国人住民支援(日本語講座等)の実施	外国人住民	国際課
131		多言語(英語、中国語、韓国語)及びやさしい日本語で作成した生活ガイドの配付	外国人住民	国際課

エ 性的少数者の生活において障壁となる様式や制度等の見直しなど、当事者の社会生活上の支障を軽減することにつながる取組みを推進します。

施策の方向に沿って取り組む事業一覧

事業 No.	指標 No.	取組内容	対象	所管課
78	16 (P.88)	長崎市パートナーシップ宣誓制度の周知【再掲】	市民、関係機関、市関係課	人権男女共同参画室
132		性的少数者のカップルに対するサービス、適用制度の拡大への理解促進	市民、関係機関	人権男女共同参画室
133		市営住宅入居資格において長崎市パートナーシップ宣誓制度の宣誓書受領証の交付を受けたカップルを対象とする支援	市民	住宅課
134		申請書及び証明書等の不要な記載欄(性別等)の見直しの働きかけ	市関係課	人権男女共同参画室

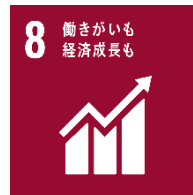
主要課題(2)未然に防ぐしくみづくり における事業の進行を管理する指標

指標 NO.	取組内容	対象	指標		直近値	目標値	所管課
					(R2年度)	(R7年度)	
8 P.85	DV未然防止のための若年層への予防啓発講座(デートDV防止授業)の開催【再掲】	生徒及び教職員	デートDV防止授業開催数	↑	18回	23回	人権男女共同参画室
29 P.86	障害者相談支援体制の充実・強化【再掲】	障害者	相談支援事業利用者数	↑	45,583人	65,137人	障害福祉課
31 P.86	一般就労に向けた支援	障害者	就労移行支援事業所等を通じて一般就労した障害者数	↑	77人	102人	障害福祉課

11 P. 86	授産製品の販売を通じた障害者に対する理解の促進と障害者の工賃向上【再掲】	障害者・市民	①就労継続支援A型 事業所の平均工賃(月額)	↑	73,458円	74,566円	障害福祉課
12 P. 86			②就労継続支援B型 事業所の平均工賃(月額)	↑	16,464円	18,177円	
16 P. 87	長崎市パートナーシップ宣誓制度の周知	市民、関係機関、市関係課	ガイドブック、チラシの配布枚数	↑	1,422部	2,450部	人権男女共同参画室

※「↑」は目標値を上回ることが望ましい指標、「↓」は目標値を下回ることが望ましい指標

【関連が深いSDGs】



基本目標 6 人権施策を力強く進める環境づくり

すべての人が人権を身近な問題であると認識し、様々な人権について理解し、日常生活において、人権への配慮が一人ひとりの態度や行動に現れるように、実施方法の充実などを図り、更に効果的な人権教育、啓発を推進します。

【現状と課題】

- 市民が人権について正しく理解し、人権に配慮した行動がとれるようになるためには、あらゆる機会に、あらゆる年齢層の人たちに、その発達段階に応じた人権教育、啓発を行う必要があります。そのためには、それを行う人材の育成が重要です。様々な人権を守るための指導者の育成が行われていますが、「専門的知識を持ち、効果的な手法で研修ができる指導者」「地域社会に密着した市民にとって身近な指導者」「研修等の企画、立案ができる指導者」などを育成する必要があります。
- 様々な人権に関する研修を実施し、人権に関する冊子やパンフレットなどを配布していますが、更に効果的に実施できる内容や手法について検討することが重要です。新型コロナウイルス感染症拡大により、オンラインによる講演会、研修等の実施も定着してきました。また、これまでの手法に加え、インターネットを活用した啓発も実施しています。「市民が受け入れやすく、分かりやすい内容」「一面的な内容でなく多様な価値観に基づく内容」「自らが考え体験できる手法」などを意識して実施することが必要です。
- 人権教育・啓発は、現在、各自治体や国、県、事業者、民間団体などがそれぞれに実施しています。それぞれの実施主体が役割に応じて体制を強化することも重要ですが、国、県、企業や民間団体等との連携が必要です。そのため、日頃から情報を交換し、それぞれの役割に応じた人権教育・啓発の協力・支援体制を強化する必要があります。
- 人権に関する講演会等の周知、人権に関する記事の掲載など広報紙をはじめ市の広報媒体を利用した啓発や、新聞、テレビなどマスメディアを活用した広報に取り組んでいます。人権に関する情報を市民に継続して伝えていくことはたいへん重要であるため、市民にわかりやすく、身近に感じられる内容をあらゆる人に周知できる方法で情報発信する必要があり、今後、インターネットなどのIT関連技術を有効に活用することが求められています。

【施策の方向】

- ①指導者となる人材の育成
- ②効果的な教育、啓発の内容と手法の検討
 - ・身近で、分かりやすい内容
 - ・多様な価値観に基づく内容
 - ・自らが考え体験できる手法
- ③関係機関や団体相互の連携
- ④マスメディア、IT関連技術を活用した情報提供

- 広報紙をはじめとした市の広報媒体やマスメディアの利用
- SNS、ホームページなどインターネット等のIT 関連技術の効果的活用

【関連が深いSDGs】



第4章 計画の推進

第4章 計画の推進

1 推進体制

この計画の基本理念である『一人ひとりが認め合い、人が人を大切にする「希望あふれる人間都市」の実現』のために、人権教育・啓発を総合的かつ計画的に推進する必要があり、その実施については、市民、事業者、市（行政）がそれぞれの役割分担のもとで協力、連携しながら取組みを進めます。

(1) 市民の役割

一人ひとりの市民が、人権を身近な問題だと認識し、様々な人権について理解し、日常生活において人権に配慮した行動をとれるようになるために、毎日の生活の中で、できることを自発的に取り組むように努めます。市や地域、市民団体、事業所等が実施する人権に関する取組みにも参加・協力し、それぞれの人権意識を高めていきます。

(2) 事業者の役割

商品やサービスの提供をするだけでなく、社会に大きな影響を及ぼす存在であることを認識し、経営者や担当者だけでなく、従業員一人ひとりの人権意識を高める取組みを行い、人権に配慮した職場環境を作ります。また、人権意識を高めるために、市や地域、市民団体等が行う取組みに参加するとともに、連携した取組みを進めます。

(3) 市（行政）

長崎市における人権教育・啓発に関する施策を推進するとともに、市民、事業者、市（行政）が連携した取組みを進める際の中心的役割を果たします。この計画を着実に推進していくために、副市長を本部長とする「長崎市人権教育及び啓発推進本部」が、市役所内部の推進体制として計画の推進に関する総合的な調整を行います。また、市民や事業者をはじめ関係団体や関係機関と協力、連携して計画を効果的に推進するため、「長崎市人権教育・啓発審議会」に参画する学識経験者や関係団体の代表者等から広く意見を聴取し、その反映に努めます。

(4) 長崎市人権教育・啓発審議会

長崎市における人権教育・啓発に関する計画を効率的に運用し、実効性のあるものとするため、計画の策定、実施、進捗確認、次期計画への反映までを対象として、幅広く市民の意見を求めるために、学識経験者や関係団体の代表者等を委員として設置します。

2 進行管理

この計画を効率的に運用し、実効性のあるものとするために、施策の取組み状況を確認し、年次的に検証します。主な項目については、数値目標を設定し、進行を管理するとともに、それ以外の事業実績についても毎年確認し、計画を推進する際の参考にします。また、必要に応じて、計画内容の見直しなどを含めた検討を行います。

(1) 計画

第3次長崎市人権教育・啓発に関する基本計画で、長崎市のめざす姿とそれを実現させるため

の方策を示し、計画期間の満了までに達成すべき数値目標を設定しています。

(2) 実施

計画の実施に際しては、市民、事業者、市（行政）が協力、連携して取り組みます。

(3) 点検

市内部の長崎市人権教育及び啓発推進本部による事業の検証や、長崎市人権教育・啓発審議会に参画する学識経験者や関係団体の代表者等との情報交換をもとに計画の進捗状況の点検を行います。また、点検方法については、状況に応じて見直しなどを行います。

(4) 見直し

市内部及び外部からの意見や市の状況等をもとに、実施する取組みについて検討し、必要に応じて計画の見直しを行います。